

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

Утверждаю:
Ректор
« 20 » 03 2010 г.
Номер внутривузовской регистрации
и 9-02



**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки **020700 Геология**

Магистерская программа **020700.68.06 Палеонтология**

Квалификация (степень) **Магистр**

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры (магистерская программа) 020700.68.06 Палеонтология, реализуемая в ТГУ по направлению подготовки 020700 Геология.

1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология.

1.3. Общая характеристика магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.3. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология на геолого-географическом факультете ТГУ.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы.

Приложения.

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры (далее – магистерская программа) 020700.68.06 Палеонтология, реализуемая в ТГУ по направлению подготовки 020700 Геология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 020700 Геология высшего профессионального образования (ВПО) (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» марта 2010 г. № 231.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) подготовки магистров по направлению подготовки 020700 Геология, утвержденная приказом

Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337. (постановлением Правительства РФ от 30.12.2009 г. № 1136);

- Устав Томского государственного университета.

1.3. Общая характеристика магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология ТГУ

1.3.1. Цель магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология

Целью данной ООП магистратуры является развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ПрООП ВПО по направлению подготовки 020700 Геология. Указанные качества должны способствовать творческой активности, общекультурному росту магистрантов, их социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении целей. По ходу освоения данной магистерской программы из магистрантов воспитываются свободно и широко мыслящие творческие личности, способные к самостоятельным научным и мировоззренческим решениям.

В области обучения целью данной ООП магистратуры является формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных (общенаучных, инструментальных, профессионально-специализированных) компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере палеонтологии и быть востребованными на рынке труда.

1.3.2. Срок освоения магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология

Срок освоения магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 020700 Геология – 2 года.

1.3.3. Трудоемкость магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология

За весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению трудоемкость магистерской программы составляет 120 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом данной магистерской программы.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология

Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом. При этом у поступающего должны быть установлены следующие компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-4);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-12);
- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-15);
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-16);

– владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-17);

– способен критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности (ОК-18);

– готов соблюдать нравственные обязательства по отношению к природе (ОК-19);

б) профессиональные компетенции (ПК):

общенаучные:

– имеет представление о современной научной картине мира на основе знаний основных положений философии, базовых законов и методов естественных наук (ПК-1);

– способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания естественных и геологических наук (ПК-2);

– способен использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания основ гуманитарных наук и экономики, приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ПК-3);

инструментальные:

– готов использовать профессиональные базы данных, работать с распределенными базами знаний (ПК-4);

– готов к работе на полевых и лабораторных геологических приборах, установках и оборудовании (ПК-5);

– способен использовать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ПК-6);

общепрофессиональные (в соответствии с видами деятельности):

научно-исследовательская деятельность:

– способен самостоятельно осуществлять сбор геологической информации, использовать в научно-исследовательской деятельности навыки полевых и лабораторных геологических, геофизических, исследований (ПК-7);

– способен в составе научно-исследовательского коллектива участвовать в составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций (ПК-8);

научно-производственная деятельность:

– готов применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методов полевых геологических, геофизических, нефтегазовых исследований при решении научно-производственных задач (ПК-9);

– способен применять на практике методы сбора, обработки, анализа и обобщения фондовой, полевой и лабораторной геологической, геофизической, геохимической, нефтегазовой информации (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

– готов использовать в практической деятельности знания основ организации и планирования геологоразведочных работ (ПК-11);

– готов участвовать в организации научных и научно-практических семинаров и конференций (ПК-12);

проектная деятельность:

– способен участвовать в составлении проектов производственных геологических работ (ПК-13);

– способен пользоваться нормативными документами, определяющими качество проведения полевых, лабораторных, вычислительных и интерпретационных геологических, геофизических, геохимических и нефтегазовых работ (ПК-14).

профильно-специализированные компетенции:

– способен использовать профильно-специализированные знания в области геологии, геофизики, геохимии, геологии горючих ископаемых для решения научных и практических задач (ПК-15);

– способен использовать профильно-специализированные знания фундаментальных разделов физики, химии, экологии для освоения теоретических основ геологии, геофизики, геохимии (ПК-16);

– способен использовать профильно-специализированные информационные технологии для решения геологических, геофизических, геохимических и нефтегазовых задач (ПК-17).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускников магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология является: изучение биологического разнообразия, филогении, истории развития групп ископаемых организмов; изучение закономерностей и темпов эволюции, изменения таксономического состава и смены групп организмов в связи с изменением среды обитания; исследования в области тафономии, палеоэкологии и палеобиогеографии; экспериментальные исследования фитолейм растений, микроструктуры скелетных образований и палеобиогеохимии ископаемых; исследования в области применения математических методов и компьютерного моделирования в палеонтологии.

Выпускник данной магистерской программы может осуществлять профессиональную деятельность в следующих организациях и учреждениях:

- организации и предприятия Министерства природных ресурсов Российской Федерации;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации, связанные с решением геологических проблем;
- геологические организации, геологоразведочные и добывающие фирмы и компании, осуществляющие поиски, разведку и добычу минерального сырья;
- общеобразовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки объектами профессиональной деятельности магистра с учетом особенностей данной магистерской программы являются: земная кора, литосфера, геологические структуры, горные породы, месторождения твердых, газообразных и жидких полезных ископаемых, местонахождения ископаемых организмов, ископаемые организмы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 020700 Геология и профилем магистерской программы видами профессиональной деятельности магистра являются:

- научно-исследовательская;

- научно-производственная;
- проектная;
- прогнозная;
- организационно-управленческая;
- научно-педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению 020700 Геология подготовки и с учетом особенностей магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология, научных традиций геолого-географического факультета ТГУ и потребностями заинтересованных работодателей, выпускник подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

а) научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельный выбор и обоснование целей и задач научных исследований в области палеонтологии;
- самостоятельный выбор и освоение методов решения поставленных задач при проведении полевых, лабораторных, интерпретационных исследований с использованием современного оборудования, приборов и информационных технологий;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники, передового отечественного и зарубежного опыта в области палеонтологии;
- оценка результатов научно-исследовательских работ, подготовка научных отчетов, публикаций, докладов;

б) производственно-технологическая деятельность:

- самостоятельная подготовка и проведение производственных и научно-производственных, полевых, лабораторных и интерпретационных исследований при решении практических задач в области палеонтологии;
- самостоятельный выбор, подготовка и профессиональная эксплуатация современного полевого и лабораторного оборудования и приборов;
- сбор, анализ и систематизация имеющейся (априорной) палеонтологической и геологической информации с использованием современных информационных технологий;
- комплексная обработка и интерпретация полевой и лабораторной информации с целью решения научно-производственных задач в области палеонтологии;
- определение экономической эффективности научно-производственных работ в области палеонтологии;

– участие в разработке нормативных методических документов в области проведения геологических работ;

в) организационно-управленческая деятельность:

– планирование и организация научно-исследовательских и научно-производственных полевых, лабораторных, интерпретационных работ в области палеонтологии;

– планирование и организация научных и научно-производственных семинаров и конференций;

г) проектная деятельность:

– проектирование и осуществление научно-технических проектов в области палеонтологии;

– проектирование работ в области рационального недропользования и защиты геологической среды;

– участие в проведении экспертизы проектов научно-исследовательских работ в области палеонтологии;

д) научно-педагогическая деятельность:

– участие в подготовке и ведении семинарских, лабораторных и практических занятий;

– участие в руководстве научно-учебной работой студентов и школьников в области геологии.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурные (ОК):

- готов самостоятельно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готов к самостоятельному обучению новым методам исследования и их внедрению в процесс профессиональной деятельности (ОК-2);
- способен работать в международной среде, свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения (ОК-3);
- способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- готов проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска (ОК-5);
- способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК- 6);
- готов самостоятельно интегрировать знания и формировать собственные суждения при решении профессиональных и социальных задач (ОК-7);
- способен анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, способность адаптироваться к новым ситуациям, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией (ОК-8);
- готов к осмыслению и аргументированной оценке последствий своей профессиональной деятельности при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОК-9);
- способен самостоятельно выбирать и применять на практике методы и средства познания для достижения поставленной цели (ОК-10);

б) профессиональные (ПК):

общенаучные:

– способен самостоятельно приобретать, осмысливать, структурировать и использовать в профессиональной деятельности новые знания и умения, развивать свои инновационные способности (ПК-1);

– способен расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-2);

– способен самостоятельно формулировать цели исследований, устанавливать последовательность решения задач (ПК-3);

– способен самостоятельно проводить научные эксперименты и исследования, обобщать и анализировать экспериментальную информацию, делать выводы, формулировать заключения и рекомендации (ПК-4);

– готов внедрять результаты профессиональных исследований и разработок и организовывать защиту прав на объекты интеллектуальной собственности (ПК-5);

– способен применять на практике знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов специальных дисциплин магистерской программы (ПК-6);

– способен создавать модели изучаемых объектов на основе использования углубленных теоретических и практических знаний в области геологии, полученных при освоении магистерской программы (ПК-7);

– способен к кооперации и разделению труда в научном коллективе, способен порождать новые идеи (креативность) (ПК-8);

– способен активно внедрять новейшие достижения геологической теории и практики в своей научно-исследовательской и научно-производственной деятельности (ПК-9);

– способен к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ПК-10);

инструментальные:

– способен профессионально выбирать и творчески использовать современное научное и техническое оборудование и компьютерные технологии для решения научных и практических задач (ПК-11);

– способен критически анализировать, представлять, защищать, обсуждать и распространять результаты своей профессиональной деятельности (ПК-12)

профессионально-специализированные:

научно-исследовательская деятельность:

– способен глубоко осмысливать и формировать диагностические решения проблем геологии путем интеграции фундаментальных разделов геологии, палеонтологии, и специализированных палеонтологических знаний (ПК-13);

– способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области палеонтологии; и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта (ПК-14);

– способен и готов применять на практике навыки составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (ПК-15);

производственно-технологическая деятельность:

– способен использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения палеонтологических исследований (ПК-16);

– способен к профессиональной эксплуатации современного геологического полевого и лабораторного оборудования и приборов (ПК-17);

– способен свободно и творчески пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной палеонтологической информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-18);

организационно-управленческая деятельность:

– готов к использованию практических навыков организации и управления научно-исследовательскими и научно-производственными работами при решении задач палеонтологии (ПК-19);

– готов к практическому использованию нормативных документов при планировании и организации полевых лабораторных и интерпретационных исследований (ПК-20);

проектная деятельность:

– способен самостоятельно составлять и представлять проекты научно-исследовательских и научно-производственных палеонтологических работ (ПК-21);

– готов к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-производственных работ при решении палеонтологических задач (ПК-22);

научно-педагогическая деятельность:

– способен участвовать в руководстве научно-учебной работой студентов и школьников в области геологии (ПК-23);

– способен проводить семинарские, лабораторные и практические занятия (ПК-24).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 020700 Геология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология (Приложение 1) указана последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практику, НИР, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы.

4.2. Учебный план подготовки магистра

В учебном плане магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология (Приложение 1) отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик, НИР), обеспечивающих формирование компетенций.

В соответствии с ФГОС ВПО и рекомендациям ПрООП ВПО магистратуры по направлению 020700 Геология учебный план содержит следующие учебные циклы:

- общенаучный (М.1.);
 - профессиональный (М.2.);
- и разделов:
- практики и научно-исследовательская работа (М.3.);
 - итоговая государственная аттестация (М.4.).

Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Исключением является дисциплина «Недропользование», название которой было предложено деканом геолого-географического факультета ТГУ, экспертом ПрООП ВПО по направлению «Геология» Г.М. Татьяниным

вместо дисциплины «Современные проблемы экономики, организации и управления в области геологоразведочных работ и недропользования».

В вариативных частях учебных циклов указан перечень и последовательность модулей и дисциплин сформированных ТГУ самостоятельно с учетом рекомендаций ПрООП ВПО и особенностей магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме больше одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации (Приложение 1).

Наряду с учебным планом подготовки магистра для каждого обучающегося в магистратуре составлен индивидуальный план подготовки магистра, утвержденная форма которого представлена в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В Приложении 3 приводятся образцы рабочих программ учебных дисциплин общенаучного цикла базовой («Недропользование»), и вариативной («История и методология геологических наук») частей учебного плана по данному профилю подготовки магистра, а также образец программы авторского курса профессионального цикла, определяющего специфику данной магистерской программы («Палеоботаника»).

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

4.4.1. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 020700 Геология практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются научно-исследовательская и научно-педагогическая практики. Научно-педагогическая практика осуществляется на кафедре палеонтологии и исторической геологии геолого-географического факультета (ГГФ) ТГУ. Научно-исследовательская практика осуществляется в отраслевых институтах МПР России (СНИИГГиМС, КНИИГГиМС и др.); в академических институтах РАН (Институт археологии и этнографии СО РАН и др.); в учреждениях, осуществляющих поиски, разведку и добычу минерального сырья (ОАО «ТомскНИПИнефть» и др.); на кафедре палеонтологии и исторической геологии ГГФ ТГУ (СПНЦ ТГУ и др.). В руководстве

практикой принимают участие преподаватели кафедры, имеющие профильное базовое образование, ученые степени и ученые звания.

В Приложении 4 приводятся образцы программ научно-педагогической и научно-исследовательской практик.

4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 020700 Геология научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

Виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения.

Научно-исследовательская работа (НИР), выполняемая студентом, обучающимся по данной магистерской программе, имеет теоретический, методический или прогнозный характер. Она выполняется на выпускающей кафедре палеонтологии и исторической геологии под руководством профессора или доцента. НИР может включать:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с проблематикой палеонтологических исследовательских работ;

- выбор темы исследования (совместно с руководителем ООП магистратуры);

- изучение специальной литературы по теме исследования, и другой информации, включающей современные достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области палеонтологии и палеонтологических методов исследований;

- написание реферата по избранной теме;

- участие в проведении выполняемых на кафедре и в сторонней организации научных исследований;

- составление или освоение компьютерных программ для обработки первичной геологической и палеонтологической информации;

- сбор, обработку, анализ и систематизацию геологической и палеонтологической информации по теме научно-исследовательской работы;

- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

- составление разделов научных отчетов по тематике палеонтолого-стратиграфических исследований, выполняемых на кафедре и в сторонних организациях;

- подготовка докладов на студенческих, внутривузовских, региональных или международных научных конференциях.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-

исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов в рамках научно-исследовательского семинара на кафедре палеонтологии и исторической геологии ГГФ ТГУ.

Для представления результатов научных исследований на геолого-географическом факультете ТГУ ежегодно проводится региональная студенческая конференция. Студенты имеют возможность принимать участие в конференциях разного уровня и конкурсах НИР, проводимых в городе Томске и за его пределами при информационной и материальной поддержке Молодежного центра Научного управления ТГУ.

5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы 020700.68.06

Палеонтология на геолого-географическом факультете ТГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной магистерской программы формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определенных ФГОС ВПО по направлению подготовки 020700 Геология.

В соответствии с особенностями магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология к обучению привлекаются, в первую очередь, педагогические кадры кафедры палеонтологии и исторической геологии геолого-географического факультета ТГУ. На указанной кафедре в учебном процессе по данной ООП участвуют: 1 профессор, доктор геолого-минералогических наук; 8 доцентов, кандидатов геолого-минералогических наук.

К преподаванию учебных дисциплин по профессиональному циклу привлекается 3 профессора, доктора геолого-минералогических наук и 7 доцентов, кандидатов геолого-минералогических наук, геологических кафедр геолого-географического факультета ТГУ; по общенаучному циклу участвуют 2 профессора и 4 доцента четырех факультетов ТГУ: геолого-географического, философского, иностранных языков и психологии.

Руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется доктором геолого-минералогических наук, профессором, заведующей кафедрой палеонтология и историческая геология геолого-географического факультета ТГУ со стажем работы в ТГУ – 53 года.

Непосредственное руководство магистрами может осуществляться 7 доцентами, кандидатами геолого-минералогических наук, работающими на кафедре палеонтологии и исторической геологии и ведущими самостоятельные исследовательские проекты или участвующими в исследовательских проектах. К руководству научно-исследовательской работой студентов, помимо преподавателей геолого-географического факультета ТГУ, привлекаются научные сотрудники (доктора и кандидаты наук) Сибирского палеонтологического научного центра ТГУ, отраслевых институтов МПР России; академических институтов РАН, а также работодатели учреждений, связанных с решением геологических проблем.

Магистерская программа 020700.68.06 Палеонтология обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Освоение данной магистерской программы полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик, в т.ч. учебниками, изданными по инновационной образовательной программе, в рамках Национального проекта «Образование» (2006-2007 гг.).

Обучающиеся могут пользоваться палеонтологическим и минералогическим музеями, учебным компьютерным классом и ГИС-классом, оснащенным специализированными учебными компьютерными программами. В обоих классах есть свободный доступ к сети Интернет для работы с базами геологических данных и с электронно-библиотечной системой, а также для оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Выход в Интернет и работу с электронными базами данных обучающиеся также могут осуществлять с помощью автоматизированных рабочих мест Научной библиотеки ТГУ.

Студенты имеют возможность пользоваться книжными фондами Научной библиотеки и геолого-географического факультета ТГУ, включающими новейшие монографии, комплекты ведущих отечественных и зарубежных научных журналов по основным разделам геологии, палеонтологии и стратиграфии, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 020700 Геология.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, в соответствии с утвержденным учебным планом.

Для реализации магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология на геолого-географическом факультете ТГУ имеются:

- Сибирский палеонтологический научный центр, оснащенный современными приборами и оборудованием, позволяющими проводить макро- и микроисследования различных групп ископаемых организмов. В его состав входят: Палеонтологический музей им. В.А. Хахлова и лаборатория микропалеонтологии (группа по изучению беспозвоночных; группа по изучению палинологии; группа по изучению кайнозойских млекопитающих; группа по изучению меловых позвоночных; группа по изучению флоры);
- Центр коллективного пользования «Аналитический центр геохимии природных систем», оснащенный современными приборами и оборудованием, позволяющими проводить исследование вещества на разных уровнях;
- Учебная шлифовальная мастерская, оснащенная оборудованием для изготовления шлифов;
- специально оборудованная аудитория для проведения лекционных занятий и практических занятий;
- 2 аудитории со специализированными учебными компьютерными программами и с возможностью выхода в Интернет.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В ТГУ создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. В ТГУ работают:

Общественные организации

Профсоюзный комитет студентов

Медиа-Центр «NeFormat»

Международная студенческая ассоциация «ИнтерYes»

Дискуссионный клуб

Социальная комиссия

Студенческая Биржа Труда

Волонтерская организация «Инициатива»

Центр студенческого туризма

Психологическая служба Томского государственного университета

Центр культуры ТГУ (центр учебно-воспитательной и культурно-досуговой творческой деятельности)

Музыкальные народные самодеятельные коллективы:

Хоровая капелла

Джаз-оркестр "ТГУ 62"

Ансамбль скрипачей

Камерный симфонический оркестр

Театральные народные самодеятельные коллективы

Литературно-художественный театр

Театр "В университетской роще"

Театр эстрадных миниатюр "Эстус"

Литературное объединение

Хореографическое объединение

Ансамбль народного танца

Театр танца "Зеркало"

Студия танца "Жемчужина"

Дэнс команда "Эйдос"

Танцевально-спортивный клуб "Твист"

Театр-студия «Мистерия танца»

Спортивные клубы

Клуб аквалангистов "СКАТ"

Альпинистский клуб

Клуб горного туризма "Берендеи"

Спелеологический клуб "Спектр"

Шахматный клуб

Клуб каратэ-до "Агат"

Культурная и общественная жизнь ТГУ позволяет студенту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

Хоровая капелла Томского государственного университета – один из ведущих хоровых коллективов страны. Она была создана 29 октября 1959 г. выпускником Казанской консерватории В.В. Кузьминовым. За 50 лет своей творческой деятельности капелла по праву стала своеобразной «визитной карточкой» старейшего университета Сибири. Искусству капеллы внимают не только студенческая молодежь Томска, но и выдающиеся деятели науки, политики и культуры России и многих стран мира.

Студенты имеют возможность широко пользоваться коллекциями *Экскурсионно-музейного комплекса ТГУ*: Минералогического музея им. И.К. Баженова, Палеонтологического музея им. В.А. Хахлова, Зоологического музея, Гербария им. П.Н. Крылова, Музея археологии и этнографии Сибири, Музея истории физики, Отдела редких книг НБ, Музея истории университета им. В.М. Флоринского, Сибирского ботанического сада.

Научная библиотека ТГУ занимает особое место в университете. Потенциал библиотеки определяется не только величиной и разнообразием ее книжного фонда (3,6 млн экз. изданий), но и наличием квалифицированных кадров (160 человек), обеспечивающих информационное обслуживание научных исследований и учебного процесса университета, а также ученых и студентов научных и учебных учреждений г. Томска и других регионов Сибири. Библиотека ведет деятельность в различных направлениях, участвует в международных программах.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 020700 Геология и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ПрООП ВПО по направлению подготовки 020700 Геология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на геолого-географическом факультете ТГУ созданы соответствующие фонды оценочных средств. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы («Акцент»); примерную тематику курсовых работ и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Образцы фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в Приложении 5.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы 020700.68.06 Палеонтология

Итоговая государственная аттестация (ИГА) выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ИГА включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную ВКР, содержащую решение задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, научно-производственной, проектной, прогнозной, организационно-управленческой, научно-педагогической).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определены геолого-географическим факультетом ТГУ и отражены в Методических указаниях «Диссертация магистра геологии» (Диссертация магистра геологии: Методические указания / Сост.: А.И. Летувнинкас, А.Ф. Беженцев. – Томск: Томский государственный университет, 1998. – 58 с.)

Правила оформления магистерской диссертации разработаны отделом стандартизации, метрологии и контроля качества НИОКР Научного управления ТГУ в форме Документированной процедуры ДП СМК НУ ТГУ 05.10.06.2010 «Процесс подготовки, разработки, написания и оформления выпускных квалификационных работ (ВКР)» Уровни подготовки: Бакалавр, Магистр, Специалист. По разным направлениям подготовки (введена с 01.10.2010 приказом ректора ТГУ от 30.09.2010 № 397).

Геолого-географическим факультетом ТГУ на основе требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 020700 Геология разработаны рекомендованные тематики ВКР, направленные на решение профессиональных задач и оценочные средства (вопросы и задания), используемые на защите ВКР, призванные обеспечить оценку качества приобретенных выпускником общекультурных и профессиональных компетенций, оценку способности выпускника к творческой деятельности, его готовность вести поиск новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения (Приложение 6).

Приложение 5

Образцы фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по магистерской программе 020700.68.06 Палеонтология

- 1. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам базовой части общенаучного цикла***
- 2. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам базовой части профессионального цикла***
- 3. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам вариативной части профессионального цикла***

Приложение 5.1

- 1. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам базовой части общенаучного цикла***

Образцы вопросов для текущего контроля

1. Какова обеспеченность России основными видами полезных ископаемых (уголь, золото, свинец, цинк, марганец, железные руды и др.)?
2. Как организовано хранение и получение геологической информации?
3. Каким образом государство осуществляет контроль в сфере недропользования?
4. Какие виды лицензий действуют в системе недропользования?
5. Какие обязательные разделы содержит лицензированное соглашение?
6. В чем основные отличия понятий «ресурсы недр» и «запасы ПИ»?
7. Какие категории планируют использовать при вхождении России во Всемирную торговую организацию (ВТО)?
8. Какие методы (подходы) применяют при стоимостной оценке недр?
9. Какие основные налоги и платежи предусмотрены в системе недропользования России?
10. Объясните, почему недропользование нуждается в регулировании и управлении со стороны государства?
11. Проанализируйте значение налоговой системы в рациональном недропользовании.
12. Назовите основные законы, регулирующие охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.
13. Объясните, почему недропользованием нужно управлять на макро- и микроуровне?
14. Какие организации регулируют недропользование в глобальном масштабе?
15. Какие базовые категории когнитивной психологии на Ваш взгляд имеют существенное значение в организации образовательной деятельности и определяют успешность студента в этой деятельности? Ответ аргументируйте.
16. В чём на Ваш взгляд заключаются ограничения учебной деятельности? Сформулируйте рабочее понятие «образовательная деятельность» как ведущей деятельности в высшем образовании?
17. В чём на Ваш взгляд заключаются ограничения учебной деятельности? Сформулируйте рабочее понятие «образовательная деятельность» как ведущей деятельности в высшем образовании?
18. Что на Ваш взгляд выступает основой развития компетентности как образовательного результата: информация или знание? Ответ аргументируйте.
19. В чем заключаются образовательные следствия становления глобального информационного общества и общества знания?
20. В чем, на Ваш взгляд, заключаются существенные различия (преимущества и ограничения) количественных и качественных методов исследования? Ответ проиллюстрируйте на примере конкретных (количественных и качественных) методов исследования и аргументируйте.

Образцы тем докладов на семинарских занятиях

1. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях».
2. Роль и функции государства в управлении недропользованием.
3. Проблемы совершенствования Российского законодательства о недрах.
4. Противоречия природоохранного Российского законодательства и пути их преодоления.
5. Органы управления недропользованием в субъектах Российской Федерации.
6. Опыт Томскнедра по лицензированию недр Томской области.
7. Противоречия между экономическими и экологическими задачами недропользования и пути их преодоления. На примерах техногенных аварий в горнодобывающих отраслях.
8. Создание комплекта Государственных геологических карт нового поколения м-ба 1:200 000.
9. Программа создания комплектов Государственных геологических карт м-ба 1:1000 000.
10. Дистанционное зондирование Земли в решении задач недропользования.
11. Проблемы рационального использования минеральных ресурсов Антарктиды.
12. Болонский процесс: за и против.

Образцы тем эссе

1. Ценности современного образования как практики развития человеческого ресурса.
2. *«Тот, кто учится не размышляя, впадет в заблуждение. Тот, кто размышляет, не желая учиться, окажется в затруднении»* (Конфуций).
3. *«Давай наставления только тому, кто ищет знаний, обнаружив свое невежество. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три»* (Конфуций).

Образцы ситуационных заданий

1. Сконструируйте когнитивную карту «Проблемное поле современного образования: рефлексия образовательного опыта и актуальное знание».
2. Выполните задания к диагностическому инструменту «Шкала оценки эпистемологических и онтологических установок педагогов (The Four-quadrant Scale: G.J. Schraw, L.J. Olafson).
3. Проанализируйте тексты нормативных документов в области высшего образования и напишите комментарии, раскрывающие проблему преемственности аксиологических оснований организации образовательного процесса в нормативных документах
4. Прокомментируйте основные содержательные разделы «Шаблона рабочей программы» (ФГОС-3).
5. Сконструируйте когнитивную карту, репрезентирующую психологический конструкт «мышление» в контексте образовательной теории и практики.
6. Проанализируйте литературные источники, сформулируйте (выберите, дополните, и т.д.) рабочее понятие «компетентность» и выделите её существенные характеристики.
7. Сформулируйте требования, предъявляемые к образовательным технологиям, адекватным ценностям реализации компетентностного подхода в образовании. Приведите пример образовательной технологии, адекватной ценностям основаниям реализации компетентностного подхода.
8. Проработайте информационные источники и подготовьте материалы к дискуссии на тему: «ИКТ в образовании: «ящик Пандоры» или ресурс развития человека?»
9. Разработайте интегрированный образовательный ресурс и рекомендации по формам самостоятельной работы (Интернет-ресурсы, информационные источники, профессиональные базы данных, образовательные ресурсы Научной библиотеки ТГУ, аудио- и видео-ресурсы и т.д.).
10. Разработайте и представьте проект психолого-педагогического исследования (сформулируйте объект, предмет, гипотезу, цель и основные задачи; определите логику исследовательской деятельности, и т.д.).
11. Проанализируйте информационные источники и сформулируйте «глобальные» вызовы институту образования.
12. Проиллюстрируйте интерпретацию основных положений концепции «Образование для устойчивого развития» в контексте геолого-географического образования.

Образцы вопросов промежуточной аттестации

1. Роль минеральных ресурсов в экономике России.
2. Информационное обеспечение минерально-сырьевого комплекса.
3. Последовательность ГРР по выявлению МПИ.
4. Стоимостная оценка запасов ПИ.
5. Система лицензирования недр.
6. Структура и задачи государственной геологической службы РФ.

7. Факторы, способствующие привлечению инвестиций в недропользование.
8. Риски в недропользовании.
9. Классификация ресурсов и запасов нефти и горючих газов.
10. Распределение задач по геологическому изучению недр между федеральным бюджетом и другими источниками финансирования.
11. Виды лицензий в недропользовании.
12. Налог на добычу ПИ (принципы и распределение).
13. Рента абсолютная. Горная рента.
14. Классификация ресурсов и запасов твердых полезных ископаемых.
15. Содержание лицензионного соглашения и санкции за его несоблюдение.
16. Основные задачи по воспроизводству минерально-сырьевой базы (ВМСБ).
17. Этапы и стадии ГРР.
18. Факторы, определяющие привлекательность месторождений ПИ.
19. Принципы планирования геологического изучения недр.

2. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам базовой части профессионального цикла

Образцы контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Природные катастрофические явления и современные методы их прогноза.
2. Влияние космических процессов на развитие Земли.
3. Направленность и цикличность в развитии Земли.
4. Методы оценки вещественного состава глубинных структур Земли.
5. Достоинства и недостатки «теории литосферных плит»
6. Проблемы происхождения углеводородного сырья.
7. Нанотехнологии в развитии горно-промышленного производства.

Образцы вопросов для текущего контроля

1. Существующие гипотезы о происхождении жизни на Земле.
2. С чем связываются великие вымирания и великие обновления органического мира на Земле?
3. Назвать основные процессы, протекающие при столкновении литосферных плит.
4. Роль ротационного и космического факторов в развитии Земли.
5. Время, причины и индикационные признаки «великих» оледенений.
6. Основные гипотезы происхождения нефти и природного газа.

Образцы тем рефератов

1. Как люди воспринимали мир в древности.
2. Первые научные школы.
3. Развитие горной науки в России в эпоху Петра Великого.
4. Трудная судьба открытий Н. Стенона.
5. Космогония: от земного диска к гелиоцентризму.
6. М.В. Ломоносов и наука «о слоях земных».
7. Эволюционизм и катастрофизм: теории и личности.
8. Ч. Дарвин и великий биологический переворот.
9. «Героический период» развития стратиграфии.
10. Инструменты геолога (история открытий).
11. Пермская система. История выделения.
12. Геологическое время: эволюция представлений.
13. Замечательные открытия геологов-сибиряков.
14. Геология в Томском государственном университете.
15. Сверхглубокое бурение в СССР.
16. Геологическое исследование дна Мирового океана.
17. Современные методы геологических исследований.

Образцы вопросов промежуточной аттестации

1. Ранняя (архейская) история Земли.
2. Современные методы изучения океанического дна.
3. Современные проблемы литологии.
4. Современные представления о строении оболочек Земли.
5. Ледники прошлого и настоящего, их экологическое значение.
6. Проблемы жизни в космическом пространстве.
7. Импактные структуры, их место и роль в жизни Земли.
8. Предмет и методы истории и методологии геологических наук. Её разделы и задачи.
9. Принципы периодизации истории естествознания.

10. Ранняя классическая античная натурфилософия – нерасчленённая наука древности.
11. Коренные сдвиги в развитии геологических знаний в России в эпоху петровских реформ. Главнейшие горные деятели России в первой половине XVIII в.
12. Становление палеонтологии и стратиграфии в первой половине XIX в. (Ж.Б. Ламарк, Ж. Кювье, В. Смит). Эволюционное учение Ламарка.
13. Ч. Ляйель и его «Основы геологии». Основные принципы учения Ляйеля; униформизм и актуализм. Учение о фациях (А. Грессли).
14. Формирование эволюционной палеонтологии. ВО. Ковалевский. Борьба идей в палеонтологии с 60-х годов XIX в.
15. Новый этап в развитии стратиграфии (вторая половина XIX в.). Зарождение исторической геологии. М. Неймайр, Г.А. Траутшольд. Работы А.П. Карпинского. Закон Н.А. Головкинского – А.А. Иностранцева – И. Вальтера.
16. Развитие геотектоники. Гипотеза контракции Эли де Бомона. Учение о геосинклиналях. Учение о платформах. Э. Зюсс и его «Лик Земли». Попытки оценки продолжительности геологического времени.
17. Зарождение мобилизма: гипотеза дрейфа материков Ф. Тейлора – А. Вегенера. Её критика. Возрождение гипотезы поднятия – ундационная гипотеза Р.В. Беммелена и радиомиграционная В.В. Белоусова.
18. Развитие в XX в. учения о геосинклиналях (стадийность, цикличность) и платформах – древних (Н.С. Шатский) и молодых (А.Л. Яншин и др.). Орогенические фазы (Г. Штиле). Глубинные разломы (А.В. Пейве). Тектонические карты. Неотектоника и сейсмостектоника.
19. Достижения палеонтологии и биостратиграфии в первой половине XX в. Микрпалеонтология. Палинология. Четвертичная геология.
20. Развитие литологии и палеогеографии в первой половине XX в. морская геология. Разработка общей теории литогенеза (А.В. Пустовалов, Н.М. Страхов). Палеоклиматология. Учение о формациях.
21. Успехи палеонтологии и стратиграфии на современном этапе. Стратиграфия и литология океана. Геология докембрия.
22. Основные закономерности развития науки (на примере геологии).
23. Гипотеза и теория в геологии. Социальные аспекты геологии. Перспективы развития геологической теории.

3. Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам вариативной части профессионального цикла

Образцы контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Роль биостратиграфии в стратиграфических построениях.
2. В чем причина постоянной необходимости унификации стратиграфических подразделений и их границ?
3. Могут ли хронозоны выступать в качестве самостоятельных стратиграфических подразделений или они – лишь средство для корреляции?
4. В чем принципиальные отличия стратиграфических подразделений фанерозоя и квартера?
5. В чем отличия в понимании предмета стратиграфии разными стратиграфическими школами (русской, американской, британской и др.)?
6. Укажите, какие генетические признаки осадочных пород используются для фациального анализа.
7. Каковы основные черты осадконакопления в морских бассейнах?
8. Укажите главные критерии выделения дельтовой группы фаций.
9. Что такое «формация» и ее место в иерархии геологических тел?
10. В чем заключается последовательность операций при формационном анализе осадочных толщ?
11. Какие классификации осадочных формаций наиболее общеприняты?
12. Каковы основные критерии выделения формаций в палеогеографических классификациях?
13. В чем состоят особенности четвертичного периода?
14. С чем связаны циклические колебания климата в четвертичный период?
15. На чем основана генетическая классификация четвертичных отложений?
16. В чем особенности методов определения относительного возраста четвертичных отложений?
17. В чем проблема положения нижней границы четвертичной системы?
18. Почему возникают трудности корреляции четвертичных отложений?
19. Каковы отличительные особенности развития ледниковых и внеледниковых областей?
20. Что изменилось в палеоботанике с развитием электронной микроскопии и новых методов палеоботанических исследований?

Образцы ситуационных заданий

1. Изучение палеозоогеографические карты фаунистических комплексов млекопитающих Северной Америки, Западной Европы и северной Евразии в целом. Определение степени близости видовых составов фаунистических комплексов различных регионов в пределах одного возрастного интервала и для разных возрастных интервалов в пределах одного региона.
2. Изучение палеогеографических карт различных возрастных интервалов четвертичного периода отдельных регионов (Западной Европы, Восточной Европы, Западно-Сибирской равнины, Восточной Сибири, Северной Америки). Определение основных отличий палеогеографических обстановок разных регионов для отдельных термохрон (криохрон).
3. Сравнительная характеристика аквальных фаций континентальных отложений.
4. Анализ комплекса ископаемых растений с применением современных методов палеоботанических исследований.

Образцы вопросов из тестовых билетов

1. Какую из указанных концепций стратиграфии условно можно назвать «американской»?
 - а) картировочно-хронологическая («множественная» стратиграфия);
 - б) геохронологическая, геоисторическая («единая» стратиграфия).
2. Какую из указанных концепций стратиграфии условно можно назвать «европейской»?
 - а) картировочно-хронологическая («множественная» стратиграфия);
 - б) геохронологическая, геоисторическая («единая» стратиграфия).
3. Какие из перечисленных принципов стратиграфии полностью обеспечивают процедуру стратиграфических исследований?
 - а) принцип актуализма;
 - б) принцип суперпозиции;
 - в) принцип гомотаксальности;
 - г) принцип уникальности стратонов;
 - д) принцип хронологической взаимозаменяемости признаков.
4. Какая из перечисленных организаций является высшим органом, регламентирующим стратиграфические исследования в России?
 - а) Межведомственный стратиграфический комитет (МСК);
 - б) Международная комиссия по стратиграфии (МКС);
 - в) Международный геологический конгресс (МГК).
5. Какие из перечисленных стратонов отсутствуют среди хроностратиграфических подразделений международной стратиграфической шкалы?
 - а) акротема;
 - б) эонотема;
 - в) хронозона.

Образцы тем рефератов

1. Структура и основные положения стратиграфической теории.
2. Решенные и нерешенные проблемы стратиграфической классификации.
3. Статус и нижняя граница квартера.
4. Критерии и методы установления границ основных стратиграфических подразделений.
5. Ключевые проблемы Международной стратиграфической шкалы.
6. Современное состояние международных стратиграфических шкал докембрия и (или) фанерозоя.
7. Проблема границы в стратиграфии (на примере границ ярусов нижнего отдела меловой (или любой другой) системы).

Образцы вопросов промежуточной аттестации

1. Принципы стратиграфической классификации. Проблемы классификации и номенклатуры в стратиграфии.
2. Стратиграфические шкалы и их подразделения. Современное состояние вопроса.
3. Основные проблемы стратиграфии докембрия.
4. Стратиграфический кодекс России и Международный стратиграфический справочник.
5. Основные задачи стратиграфии в XXI веке.
6. Основные современные направления в определении термина и понятия «фация».
7. Основные фациальные законы.
8. Цикличность и фациальный анализ.
9. Форма тел и внутреннее строение осадочных и осадочно-вулканогенных формаций.
10. Классификации морских фаций.
11. Типы рифовых массивов.
12. Современные научные направления при выделении осадочных геологических формаций.
13. Климат четвертичного периода (периодические колебания, возможные причины изменений).
14. Отложения водных потоков и озер (аллювий, пролювий, лимнические отложения).
15. Стратиграфические подразделения четвертичной системы (общие, региональные).

16. Четвертичные отложения Западно-Сибирской равнины.
17. Использование ископаемых растений для стратиграфии континентальных отложений. Значение палеоботаники для выявления климата прошлых геологических эпох.
18. Правила отбора проб на споровопыльцевой анализ. Методики обработки рыхлых, плотных пород (мацерационный метод, сепарация и др.).
19. Флора карбона и перми (Еврамерийская флора, Цехштейновая флора, Североамериканская флора, Катазиатская флора, Ангарская флора, Гондванская флора).
20. Особенности захоронений и сохранность растений. Методики обработки окаменелостей и методы изучения ископаемых растений в зависимости от сохранности растений.
21. Палинокомплексы верхнего мела, кайнозоя. Появление пыльцы цветковых растений.
22. Проптеридофиты. Общая характеристика, место в системе растительного мира. Риниевые, зостерофилловые, сателлитные роды.
23. Принципы типологии и номенклатуры ископаемых растений.
24. Растительная клетка и ее основные элементы. Главнейшие группы тканей.
25. Основные черты флорогенеза.

Приложение 6

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств при проведении ИГА магистрантов по направлению подготовки 020700 Геология

1. Рекомендованные тематики ВКР для обучающихся по магистерской программе 020700.68.06 Палеонтология

2. Оценочные средства, используемые на защите ВКР

Приложение 6.1

1. Рекомендованные тематики ВКР для обучающихся по магистерской программе 020700.68.06 Палеонтология

1. Среднекаменноугольная флора успешко-раздольненской свиты Рудного Алтая.
2. Палинофации ачимовской толщи (нижний мел) Уренгойского месторождения (Ямало-Ненецкий автономный округ).
3. Палеонтолого-стратиграфические исследования остатков континентальных юрских позвоночных юга Сибири.
4. Биостратиграфия и палеоэкология позднеюрских фораминифер на востоке Томской области.
5. Палеонтолого-стратиграфические исследования позднеоплейстоценовых отложений в пределах речных долин Центральных и Южных районов Западной Сибири на основе палеокарпологического метода.

6. Палинostrатиграфия неоплейстоцен-голоценовых отложений нижнего течения р. Демьянки (центр Западно-Сибирской равнины).

2. Оценочные средства, используемые на защите ВКР

2.1 Комплексные вопросы для выявления уровня профессиональных компетенций

1. Какие особенности геологического строения территории необходимо учитывать при проведении палеонтологических (биостратиграфических) исследований?

2. Какие особенности *литологического* строения территории необходимо учитывать при проведении палеонтологических (биостратиграфических) исследований?

3. Какие особенности *тектонического* строения территории необходимо учитывать при проведении палеонтологических (биостратиграфических) исследований?

4. Какие особенности *условий осадконакопления отложений* на территории необходимо учитывать при проведении палеонтологических (биостратиграфических) исследований?

5. Какую априорную геологическую информацию необходимо использовать для обработки палеонтологических данных при решении (*указывается задача*) в районе (*указывается район*)

6. Какие информационные технологии Вы можете порекомендовать для обработки геологической и палеонтологической информации при решении (*указывается задача*) в районе (*указывается район*)

7. Какую новую палеонтологическую информацию Вам было необходимо использовать для *интерпретации* геологических данных при решении (*указывается задача*) в районе (*указывается район*)

8. Какие информационные технологии Вы можете порекомендовать для комплексной интерпретации палеонтологической и геологической информации при решении (*указывается задача*) в районе (*указывается район*)

9. Для решения каких задач Вы можете порекомендовать использованные Вами информационные технологии и почему?

10. Какие геологические вопросы можно решать с помощью рекомендуемого Вами комплекса палеонтологических и биостратиграфических методов и почему?

11. Для решения каких палеонтологических и биостратиграфических задач (*или других геологических задач вне сферы Вашей деятельности*) Вы можете порекомендовать использованные Вами информационные технологии и почему?

12. Какой геологической и палеонтологической информацией необходимо располагать для решения задач, при достижении поставленной в ВКР цели?

13. Какую экологическую и биологическую информацию следует использовать при интерпретации палеонтологических и геологических данных?

14. Как Вы видите дальнейшее развитие темы Вашей ВКР? Какие дополнительные исследования и информационные технологии необходимо для этого применить?

2.2. Креативные и ситуационные задания для выявления степени сформированности профессиональных компетенций

1. Обоснуйте научную новизну темы Вашей ВКР с позиций современных проблем геологии.

2. Обоснуйте актуальность темы Вашей ВКР с позиций современных проблем геологии.

3. Обоснуйте методологические принципы выполненных Вами исследований.

4. Имеется следующая стратиграфическая проблема (*формулируется проблема*). Обоснуйте возможность (или невозможность) её решения с помощью использованного Вами комплекса палеонтологических и геологических методов.

5. Обоснуйте возможность (или невозможность) дальнейшей оптимизации использованного Вами комплекса палеонтологических и геологических методов при решении палеонтолого-стратиграфических задач.

6. Для решения каких геологических задач вне сферы Вашей деятельности Вы можете порекомендовать использованную Вами методику палеонтологических исследований?

7. Ваша ВКР посвящена проблеме (*формулируется проблема*). Какие элементы организации и управления биостратиграфическими работами Вы считаете наиболее важными при решении этой проблемы и почему?

8. В какой мере в Вашей ВКР отражены элементы организации и управления палеонтологическими работами?