

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Утверждаю:

Ректор

« 20 » 03 2011 __ г.

Номер внутривузовской регистрации

512-02

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Профиль подготовки

021000 География

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Томск 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	3
1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата по направлению 021000 География	3
1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы.	3
1.3. Общая характеристика магистерской программы.	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 021000 География	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы.	7
3.1. Общекультурные компетенции	7
3.2. Профессиональные компетенции	8
3.3. Профессионально-специализированные компетенции	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 021000 География.	11
4.1. Календарный учебный график.	11
4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 021000 География.	11
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).	12
4.4. Программы учебной и производственной практик.	12
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 021000 География.	13
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.	15
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 021000 География.	18
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.	18
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.	20
Приложение 1.	27
Приложение 2.	28
Приложение 3.	
Приложение 4.	

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая Томским государственным университетом по направлению подготовки 021000 География и профилям подготовки Физическая география и ландшафтоведение, Геоморфология и Рекреационная география и туризм, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС-3 ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки 021000 География (квалификация «бакалавр») и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 021000 География.

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 021000 География (квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» марта 2010 г. № 222;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Томского государственного университета.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) по направлению подготовки 021000 География.

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 021000 География. Целью ООП ВПО по направлению подготовки 021000 География является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций соответствующих требованиям ФГОС-3 ВПО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 021000 География. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 201000 География при очной форме обучения в соответствии с ФГОС-3 ВПО по данному направлению составляет 4 года

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 021000 География. Трудоемкость освоения студентом данной ООП за весь период обучения, включающий все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП, составляет 240 зач. ед.

1.3.4. Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 021000 География.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 021000 География включает проектную, производственную, научно-исследовательскую, контрольно-ревизионную, административную и педагогическую работу, связанную со знаниями о Земле.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное плани-

рование и регулирование на разных территориальных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; программы устойчивого развития; социально-экономический и статистический мониторинг; федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития; миграционные и этнокультурные процессы; объекты природного и культурного наследия, туризм; образование, просвещение и здоровье населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **021000 География** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектная;
- производственная;
- научно-исследовательская;
- контрольно-ревизионная;
- административная;
- педагогическая.

Бакалавр по направлению подготовки **021000 География** должен быть подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального планирования, проектирования и прогнозирования.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **021000 География** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) в проектной и производственной деятельности:

- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и ре-

гионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

- региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;
- разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию;
- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;
- проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;
- мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов;
- проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;
- решение инженерно-географических задач;

б) в научно-исследовательской деятельности:

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- оценка воздействий на окружающую среду, выявление и диагностика проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решение эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- оценка туристско-рекреационного потенциала территории под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

в) в контрольно-ревизионной деятельности:

- подготовка документации для комплексной географической экспертизы раз-

личных видов проектов;

- участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите;
- участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения;

г) в административной деятельности:

- участие в работе административных органов управления;

д) в педагогической деятельности:

- учебная и воспитательная работа в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего профессионального образования (согласно профилю ООП бакалавриата).

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 201000 География, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата по направлению 021000 География выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-3);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);
- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-5);
- обладание базовыми представлениями об основах философии и умение их использовать в конкретных исследованиях (ОК-6);
- владение базовыми представлениями об основах правоведения (ОК-7);
- обладание базовыми знаниями отечественной истории, понимание причинно-

- следственных связей в развитии российского общества (ОК-8);
- владение базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, умение создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет, владение ГИС-технологиями (ОК-9);
 - наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-10);
 - владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-11);
 - обладание базовыми представлениями об основах педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений (ОК-12);
 - обладание способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности (ОК-13);
 - наличие ясных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре (ОК-14);
 - способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-15);
 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16),

3.2. Профессиональные компетенции:

3.2.1 Общенаучные:

- владение базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ПК-1);
- владение базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ПК-2);
- наличие профессионально профилированных знаний и практических

навыков в области фундаментальных разделов общей геологии и способность их использовать в области общей и физической географии (ПК-3);

3.2.2. Общепрофессиональные:

- владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ПК-4);
- знание теоретических основ экономической и социальной географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики и умение их использовать в географических исследованиях (ПК-5);
- знание основы картографии, умение применять картографический метод в географических исследованиях (ПК-6);
- владение знаниями общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, материков и океанов (ПК-7);
- знание общих и теоретических основ экономической и социальной географии России и мира и умение их использовать в географических исследованиях (ПК-8);
- знание географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ПК-9);
- обладание способностью использовать теоретические знания на практике (ПК-10);
- знание и владение навыками безопасности жизнедеятельности (ПК-11);
- владением основными подходами и методами географического районирования (ПК-12);
- владением теоретическими и научно-практическими знаниями основ природопользования (ПК-13);
- умением применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования (ПК-14);

3.3. Профессионально-специализированные компетенции:

по профилю «Физическая география и ландшафтоведение»:

- владение теоретическими основами природопользования (ПК-15);
- владение базовыми и теоретическими знаниями по геофизике и геохимии ландшафтов, палеогеографии (ПК-16);
- умение применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования (ПК-17);

по профилю «Геоморфология»:

- владение теоретическими и научно-прикладными основами современных направлений геоморфологии (ПК-18);
- владение и умение применять на практике базовые теоретические знания по общей геологии, геоморфологии, палеогеографии, гляциологии и мерзлотоведению (ПК-19);
- освоение и умение применять на практике методы географических, геоморфологических, палеогеографических исследований для обработки, анализа и синтеза информации о строении, происхождении, динамике рельефа (ПК-20);

по профилю «Рекреационная география и туризм»:

- владение теоретическими знаниями по рекреационной географии и туризму и уметь применять их на практике; умение анализировать туристско-рекреационный потенциал территории; знание особенности формирования туристско-рекреационных систем мира и России (ПК-21);
- освоение технологий и механизмов организации туристско-рекреационной деятельности, уметь оценить ее эффективность (ПК-22);
- умение применять на практике базовые теоретические знания по культурной географии, объектах природного и культурного наследия, а также о территориальных туристско-рекреационных системах России и мира (ПК-23);
- освоение и умение применять географические методы для проектирования туристско-рекреационных объектов, владение географическими приемами и технологиями разработки туристских маршрутов (ПК-24).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 021000 География.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 021000 География содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график (Приложение 1) по направлению подготовки 021000 География последовательно реализует ООП ВПО и включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 021000 География.

Учебный план (УП) составлен на основе общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению 021000 География (Приложение 2) УП отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП. УП содержит дисциплины и практики, обеспечивающие формирование компетенций с указанием общей трудоемкости дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общую и аудиторную трудоемкость в часах. В УП для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Базовая часть учебного цикла содержит перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО. Перечень и последовательность дисциплин вариативной части учебного цикла сформирована в Томском государственном университете с учетом рекомендаций УМО по географии по классическому университетскому образованию.

УП ООП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 32 зач. ед., что составляет 1/3 вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Формирование дисциплин по выбору обучающихся установлено Ученым советом Томского госунивер-

ситета.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

ООП по направлению 021000 География в полной мере обеспечена рабочими программами, составленными в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ПрООП ВПО по данному направлению. В приложении 3 приводятся образцы рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана по данному направлению подготовки бакалавров.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 021000 География раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: учебная топографическая практика, учебная физико-географическая практика, учебная экономико-географическая практика, учебная практика по профилизации (ландшафтная, геоморфологическая).

Учебная топографическая практика проводится на базе кафедры астрономии и космической геодезии физического факультета Томского госуниверситета, в полной мере обеспеченная оборудованием, необходимым для топографических работ (теодолиты, нивелиры, мерные рейки и др.). Руководство практикой осуществляют остепененные сотрудники физического факультета.

Учебная географическая практика и учебные практики по профилизациям проводятся на базе кафедр географии и краеведения и туризма геолого-географического факультета Томского госуниверситета, обеспеченных оборудованием необходимым для полевых практик: GPS-приемники, радиостанции, геодезические приборы, палатки. Руководство практиками осуществляют сотрудники вышеуказанных кафедр ГГФ ТГУ, кандидаты географических наук, доценты.

Образцы рабочих программ учебных практик приводятся в приложении 4.

4.4.2. Программа производственной практики.

Производственные практики проводятся в конце третьего года обучения и соответствуют профилю обучающихся. Обучающиеся по направлению 021000 География направляются на производственную практику на основании Договора о проведении производственной практики студентов Томского государственного университета на предприятиях, в учреждениях и организациях, заключенного между Томским государственным университетом и принимающей организацией. Ежегодно заключаются договоры на проведение производственных практик на базе Института водных и экологических проблем СО РАН (г. Барнаул), Института земной коры СО РАН (г. Иркутск), Института географии СО РАН (г. Иркутск), Сибирского научно-исследовательского института сельского хозяйства и торфа СО РАН, Института мониторинга климатических и экологических систем СО РАН, ОАО «ТомскНИПИНефть», ОАО «Томскгеомониторинг», Комитетов по охране окружающей среды различных административных образований и др.

Образцы рабочих программ учебных практик приводятся в приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 021000 География в Томском государственном университете.

Ресурсное обеспечение данной магистерской программы формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определенных ФГОС ВПО по направлению подготовки **021000 География**. Томский государственный университет, реализующий ООП бакалавриата по направлению 021000 География, располагает кадровым, учебно-методическим и информационным потенциалом в соответствии с п. 7 ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. Вуз обладает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов в соответствии с утвержденным учебным планом.

К обучению по направлению «География» привлекаются педагогические кадры кафедры географии, кафедры краеведения и туризма, кафедры гидрологии, кафедры метеорологии и климатологии, кафедры природопользования, кафедры динамической геологии, кафедры палеонтологии и исторической геологии, кафедры петрографии, кафедры минералогии и геохимии. В преподавании учебных дисциплин по профессиональному циклу, участвуют 6 профессоров, докторов наук; 22 доцента, кандидата наук; 3 преподавателя без научной степени.

Помимо преподавателей геолого-географического факультета ТГУ к образователь-

ному процессу привлекаются научные сотрудники (доктора и кандидаты наук) других подразделений университета и института Мониторинга климатических и экологических систем СО РАН.

Для проведения лекционных занятий используется аудиторный фонд Томского государственного университета. Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными проекторами и экранами для показа материалов-презентаций. Для проведения практических и лабораторных занятий используется библиотечный фонд кафедр географии и краеведения и туризма: учебные пособия по изучаемым дисциплинам, атласы и настенные общегеографические и отраслевые карты. Для лабораторных занятий, требующих доступ к персональным компьютерам, используется специализированный компьютерный ГИС-класс кафедры географии с установленным лицензионным программным обеспечением.

Технические характеристики компьютеров, используемых для обучения: процессор двухъядерный типа Intel Core2Duo с частотой не ниже 3 ГГц; объём оперативной памяти не менее 2 Гб; жёсткий диск Western Digital Raptor 10 000 rpm; видеокарта не ниже уровня GeForce 7600GS. Все компьютеры объединены в локальную сеть 1 Гбит/с. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows Server 2003; Microsoft Windows XP Professional; ArcGIS (ESRI Inc.) не ниже версии 9.3; Модуль ArcGIS 3D Analyst (ESRI Inc.); Модуль ArcGIS Spatial Analyst (ESRI Inc.).

При освоении таких дисциплин как «Информатика», «ГИС в географии», «Цифровые модели рельефа», «Компьютерная обработка данных дистанционного зондирования» применяются учебные базы геоданных на районы долины Томи в окрестностях г. Томска, полигона географических практик в Июсском природном парке (Респ. Хакасия) и др. В свободном доступе в локальной сети компьютерного класса находятся авторские мультимедийные учебные пособия (виртуальные лабораторные практикумы), разработанные сотрудниками кафедры географии.

Для самостоятельной работы используются компьютерные классы научной библиотеки ТГУ с доступом к ресурсам сети Интернет.

Для проведения учебных географических практик геолого-географический факультет Томского госуниверситета располагает специализированными полигонами и базами общегеографических и профильных (ландшафтных, геоморфологических и рекреационно-туристских) практик: стационар «Лучаново» (Томский район Томской области); учебная база «Шира», полигон практик кафедры географии ТГУ в пос. Малая Сья Ширинского района Республики Хакасия, географическая станция «Актру» (Горный Алтай). Базы учебных географических практик геолого-географического факультета обеспечены помещениями для проживания и работы студентов и преподавателей, хранения инструмента-

рия, проведения лекционных и камеральных работ с применением компьютерной и другой техники; располагают современным полевым оборудованием и приборами для полевых наблюдений, вычислительной техникой для проведения камеральных работ.

Для учебных практик используется оборудование, имеющееся на кафедрах географии и краеведения и туризма: полевые навигационные комплексы, мобильные GPS приемники, радиостанции портативные, оптические и лазерные нивелиры, теодолиты, рейки геодезические, палатки типа Tramp Baltik.

В период освоения ООП бакалавриата по направлению 021000 География обучающиеся имеют доступ к научно-исследовательским лабораториям (НИЛ) и учебным лабораториям (УЛ) геолого-географического факультета: НИЛ геодинамики и геоэкологии, УЛ геологии и геофизики, НИЛ структурной геологии и тектоники, НИЛ микропалеонтологии, НИЛ экспериментальной и прикладной минералогии, НИЛ структурной петрологии и минералогии, НИЛ гидролого-экологических проблем, аэрометеорологическая лаборатория и др. Для обеспечения фундаментальных и прикладных научных исследований, решения образовательных задач и реализации инновационных проектов по детальному изучению состава и строения природных систем в числе центров коллективного пользования Томского государственного университета существует Аналитический центр геохимии природных систем.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Томском государственном университете созданы условия для всестороннего развития личности, а также регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Особое место в университете занимает **Научная библиотека ТГУ**. Потенциал библиотеки определяется не только величиной и разнообразием ее книжного фонда (3,6 млн экз. изданий), но и наличием квалифицированных кадров (160 человек), обеспечивающих информационное обслуживание научных исследований и учебного процесса университета, а также ученых и студентов научных и учебных учреждений г. Томска и других регионов Сибири. Библиотека ведет деятельность в различных направлениях, участвует в международных программах.

Для выражения позиции и интересов молодых исследователей по различным аспектам профессиональной деятельности и социально-бытовым вопросам в Томском государственном университете существует Совет молодых ученых и специалистов (СМУ), который является действующим координационным и совещательным общественным органом при ректорате ТГУ. СМУ оказывает содействие информационному обеспечению научных

исследований студентов, пропаганде научно-технического творчества молодежи, в том числе в электронных средствах массовой информации; профессиональному росту молодежи, развитию молодежных научных инициатив и закреплению молодых научных кадров, распространению (внедрению) результатов исследований молодых ученых; развитию инновационной деятельности молодых ученых и др.

Для помощи в развитии бизнес идей, старта нового бизнеса и развития малых предприятий в Томском госуниверситете действует Бизнес-инкубатор, который активно сотрудничает с факультетами и подразделениями ТГУ и обеспечивает образовательный процесс практическими задачами. В бизнес-инкубаторе оценят и помогут «вырастить» идеи и проекты, основанные на использовании результатов научного труда и передового опыта, а также личных достижений.

Профсоюзная организация студентов ТГУ координирует и осуществляет работу студентов, вовлекает их в массовые мероприятия, которые позволяют раскрыть способности, а также регулировать социально-культурные процессы. Профком студентов сотрудничает с межвузовской поликлиникой, организует встречи – беседы по профилактике туберкулеза и др. заболеваний.

Психолого-консультационная и специальная профилактическая работа осуществляется Психологической службой ТГУ. Основная цель деятельности – создание системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и профессионализации студентов ТГУ, проводит индивидуальные консультации, тренинговые и образовательные программы, направленные на формирование коммуникативных, профессиональных и личностных компетенций, проводит исследования особенностей социально-психологической адаптации первокурсников. Работает студенческий телефон доверия. На базе психологической службы реализуются проекты: «Коммуникативный клуб», «Психологические среды», «Сессия без стресса», «Тайм-менеджмент», тренинг личностного роста. Для выпускников разработан проект «Успешный профессиональный старт».

В рамках центра учебно-воспитательной и культурно-досуговой творческой деятельности ТГУ созданы и действуют музыкальные народные самодеятельные коллективы: (хоровая капелла, ансамбль скрипачей, джаз-оркестр ТГУ 62, камерный симфонический оркестр); театральные народные самодеятельные коллективы: (литературно-художественный театр, театр драмы и комедии «В университетской роще», театр миниатюр «Эстус»); хореографическое объединение (театр танца «Зеркало», танцевально-спортивный клуб «Твист», студия танца «Жемчужина» ТГУ, театр-студия «Мистерия танца», Ансамбль народного танца ТГУ, дэнс команда «Эйдос»).

Занятия, репетиции, выступления проводятся в оснащенных необходимым оборудо-

ванием помещений Центра учебно-воспитательной и культурно-досуговой творческой деятельности ТГУ. Это структурное подразделение Томского государственного университета, размещается в отдельном здании, построенном в 1984 году (прежнее название – Актовый зал ТГУ). Здание ЦК расположено за главным корпусом ТГУ и соединено с ним переходом.

Основные задачи Центра учебно-воспитательной и культурно-досуговой творческой деятельности ТГУ:

- удовлетворение потребностей обучающихся и работников ТГУ в творческом, культурном и нравственном развитии посредством участия в разнообразных формах учебной, воспитательной, творческой, культурной и досуговой деятельности ЦК;
- повышение статуса ТГУ как общекультурного центра Сибири и Российской Федерации;
- развитие корпоративной культуры, укрепление авторитета и престижа ТГУ;
- эстетическое и нравственное воспитание, формирование гражданской позиции студенчества;
- развитие творчества, культуры и искусств, организация взаимодействия подразделений ТГУ в направлении совершенствования форм образовательной и учебно-воспитательной деятельности;
- пропаганда творческих достижений различных областей культуры и искусства.

Спортивный клуб ТГУ включает в себя клуб аквалангистов Скат, альпинистский клуб, клуб горного туризма «Берендеи», спелеологический клуб «Спектр», шахматный клуб, клуб каратэ-до «Агат». Тренировки и соревнования проводятся в специализированных и оснащенных помещениях Дома спорта ТГУ, игровых спортивных залах, имеется 25-метровый плавательный бассейн, на футбольном стадионе с игровыми площадками, беговыми дорожками и секторами для метаний общей площадью 12000 кв.м.. Для занятий в зимнее время на лыжной базе имеется 400 пар лыж.

В Томском государственном университете имеется 6 благоустроенных общежитий в Южном (на 840 жилых комнат) и Центральном (на 350 жилых комнат) микрорайонах. В общежитиях имеются пункты общественного питания, комнаты для занятий.

В ТГУ имеется профилакторий, работающий круглый год, в котором студенты могут поправить свое здоровье во время учебы. Сезоны в санатории-профилактории сформированы по видам заболевания: сердечно-сосудистые, желудочно-кишечные, дыхательные и т.п. В профилактории студенты могут получить разные физиопроцедуры: массаж, гидро-массаж, ингаляция, электрофорез и другие процедуры. В санатории трехразовое питание, проживание в трехместных комнатах. Среди студентов такой вид оздоровления пользуется

ся успехом, т.к. очень удобно без отрыва от учебы качественно поправить свое здоровье.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 021000 География.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 021000 География и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

Для учебно-методического обеспечения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам ООП бакалавра существуют соответствующие фонды оценочных средств по профессиональному циклу ООП, включающие вопросы и задания для устного опроса и коллоквиумов, рефератов, курсовых работ, вопросы на защите отчетов по практикам. Данные оценочные средства отражают знания, умения и владения полученные студентами в результате освоения конкретной дисциплины (практики), так и элементы общенаучных и профессиональных компетенций, приобретенных за время теоретического и практического обучения.

Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (на примере дисциплины «Общая геоморфология»)

Текущий контроль успеваемости

Форма контроля	Знания	Умения (понимания)	Владения (навыки)	Примеры оценочных средств
Собеседование	Знание конкретных терминов и понятий			Вопросы: 1. Какова форма и размеры Земли? 2. Каково строение земной коры? 3. Назовите объект изучения геоморфологии
Коллоквиум	Знание конкретных терминов и понятий	Понимание различий между конкретными понятиями и объектами		1. Какие процессы рельефообразования называются экзогенными? 2. Каковы причины эндогенных процессов рельефообразования?
Контрольная работа (КР)	Знание конкретных терминов и понятий	Понимание различий между конкретными понятиями и объектами	Владение навыками распознавания форм рельефа на крупномасштабных топокартах, на аэрофото- и космоснимках, в полевых условиях	Вопросы КР: 1. Какие процессы называются экзогенными? 2. Каковы основные классификации экзогенных процессов Задание КР: Используя топокарту определить присутствие экзогенных процессов, выявить их приуроченность к определенным формам рельефа
Тест	Знание конкретных терминов и понятий	Понимание различий между конкретными понятиями и объектами	Владение навыками правильного использования понятий и терминов	Вопрос теста: 1. Критическая скорость ветра - это ... Возможные ответы: а) минимальная скорость ветра, при которой начинается движение раздельнозернистых частиц; б) скорость, при которой происходит массовое перемещение раздельнозернистых частиц Верный ответ: а

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Знания	Умения (понимания)	Владения (навыки)	Примеры оценочных средств
Реферат	Знание конкретных геоморфологических явлений и процессов	Умение сопоставлять и анализировать различную информацию	Навыки причинно-следственного анализа научных фактов	Темы рефератов: 1. Землетрясения и сейсмичность территории как факторы рельефообразования 2. Движения плит, их возможный механизм и выражение в рельефе. 3. Мерзлотные процессы и явления
Экзамен	Знание конкретных научных фактов	Умение сопоставлять и анализировать различную информацию для решения конкретных проблем	Навыки логического анализа при сопоставлении конкретных геоморфологических фактов Владение методами научной аргументации для решения прикладных задач	Задания и вопросы на экзамене: Задания: 1. В горном районе создается крупное водохранилище. Укажите возможные последствия его создания. 2. На склонах равнины крутизной от 3 до 15 ⁰ произведена распашка земель. Сделайте предварительный прогноз последствий распашки. Комплексный вопрос: Какие географические факторы необходимо учитывать при активном природопользовании в карстовых районах.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения прописана в Уставе Томского государственного университета. Положение о промежуточной аттестации студентов принят Ученым советом Томского государственного университета 26мая 2004 г. Студенты, обучающиеся по ООП ВПО по направлению 021000 География (квалификация «бакалавр»), при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация бакалавра является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает Государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Итоговая государственная аттестация проводится с целью определения универсальных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовлен-

ность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО по направлению 021000 География, способствующим его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе бакалавра, которую он освоил за время обучения.

7.2.1. Требования к государственному экзамену бакалавра.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определены Томским государственным университетом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Разработаны фонды оценочных средств, позволяющие определить уровень освоения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессионально-специализированных компетенций, в соответствии с профилем бакалавра. Образцы оценочных средств в виде вопросов и заданий Государственного экзамена приводятся ниже.

**Образцы вопросов и заданий государственного экзамена
(профили Физическая география и ландшафтоведение и Геоморфология)**

Компетенции бакалавра с соответствии с ФГОС	Учебный цикл	Дисциплины	Форма оценочных средств	Примеры оценочных средств
Способность использовать в познавательной деятельности базовые знания естественных наук, математики, информатики, базовые знания в области земледелия и географических дисциплин	Математический и естественно-научный Профессиональный	Базовые дисциплины: Математика Базовый модуль: Методы географических исследований	Ситуационный вопрос	Какой математический аппарат используется при проведении географических исследований?
	Математический и естественно-научный Профессиональный	Базовые дисциплины: Экология Химия Базовые дисциплины: Геоморфология Геоэкология Геохимия ландшафтов	Комплексное задание	Обоснуйте возможности использования географических методов при выборе площадок под производственное строительство
Способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	Гуманитарный, социальный и экономический Профессиональный	Базовые дисциплины: Экономика, Базовые дисциплины Геоморфология Физическая география Правовые основы природопользования	Комплексное задание	Обоснуйте принципы организации географических работ при выполнении производственных задач.
Способность формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этических и природоохранных аспектов	Математический и естественно-научный Профессиональный	Базовые дисциплины: Геология Экология Базовые дисциплины: Геоэкология, Физическая география, Геоморфология, Ландшафтоведения	Креативный вопрос	В Западной Сибири осуществляется активная разработка нефтегазовых месторождений. Назовите ее эколого-географические последствия обоснуйте возможности получения и использования географической информации для оценки указанных последствий. Предложите состав целевого географического комплекса для картографирования техногенного загрязнения окружающей среды на эксплуатируемых месторождениях.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускная работа бакалавра является учебно-квалификационной. Ее тематика и содержание должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускников в объеме цикла профессиональных дисциплин. Работа должна содержать самостоятельную исследовательскую часть, выполненную студентом, как правило, на материалах, полученных в период прохождения производственной практики.

Выпускная работа должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин профессионального цикла ООП бакалавра и дисциплин выбранной студентом профилизации. Выпускная работа выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя, научного сотрудника Томского государственного университета. В том случае если руководителем является специалист производственной организации, назначается куратор от выпускающей кафедры. Выпускная квалификационная работа должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно студентом в период прохождения производственной практики. Темы выпускной работы могут быть предложены кафедрами или самими студентами. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-производственных работ кафедры, факультета, научных или производственных организаций.

Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной работы определены Томским государственным университетом на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы предусмотрены оценочные средства в виде вопросов и комплексных заданий, позволяющие выявить уровень сформированности компетенций бакалавра в соответствии с ФГОС ВПО.

Образцы вопросов на защите выпускной квалификационной работы

Компетенции бакалавра с соответствии с ФГОС	Учебный цикл	Дисциплины	Форма оценочных средств	Примеры оценочных средств
Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии, социологии, психологии, экономики и права	Гуманитарный, социальный и экономический Профессиональный	Базовая дисциплина: Экономика Базовая дисциплина: Правовые основы природопользования	Ситуационный вопрос	Проанализируйте значимость изучаемых Вами проблем (объектов) для развития экономики данного региона
Способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии	Математический и естественнонаучный Профессиональный	Базовая дисциплина: Информатика Базовые дисциплины: Геоморфология Ландшафтоведение	Ситуационный вопрос	Какие информационные технологии Вы можете рекомендовать для обработки (интерпретации) геоморфологической информации при решении (указывается задача) в районе (указывается район)
Способность собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующий профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам	Математический и естественнонаучный Профессиональный	Базовая дисциплина: Информатика Базовые дисциплины: Геоморфология Ландшафтоведение	Комплексный вопрос	С помощью каких средств и технологий можно объективно оценить достоверность выполненных Вами исследований?
Способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	Гуманитарный, социальный и экономический Профессиональный	Вариативная дисциплина: Основы предпринимательства Базовые дисциплины: Геоморфология Ландшафтоведение	Креативный вопрос	Можете ли Вы предложить альтернативную организацию географических работ (состав методов, их последовательность) при решении аналогичной задачи? (Если да, то для каких условий?)
Способность использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области информатики и современных информационных технологий, способность использования программных средств для работы в компьютерных сетях, умение создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет	Математический и естественнонаучный Профессиональный	Базовая дисциплина: Информатика Базовые дисциплины: Геоморфология Ландшафтоведение	Комплексный вопрос	Обоснуйте применение используемых Вами информационных технологий для решения поставленных задач
Способность критиче-	Математиче-	Базовая дисципли-	Комплексный	В каких сферах про-

Компетенции бакалавра с соответствием с ФГОС	Учебный цикл	Дисциплины	Форма оценочных средств	Примеры оценочных средств
Способность переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности	Учебный и естественно-научный Профессиональный	на: Информатика Базовые дисциплины: Геоморфология Ландшафтоведение	вопрос	Профессиональной деятельности (или за ее пределами) Вы могли бы применить методику (принципы обработки, способы интерпретации) использованные Вами?
Способность самостоятельно осуществлять сбор информации, эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных исследований (в соответствии с профилем подготовки)	Профессиональный Практики и научно-исследовательская работа	Базовые дисциплины: Геоморфология Ландшафтоведение Учебные и производственные практики	Комплексный вопрос	Проанализируйте достоинства и недостатки использованной Вами методики исследования (аппаратуры, Гистехнологий)
Способность формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этических и природоохранных аспектов	Гуманитарный, социальный и экономический Математический и естественно-научный Профессиональный	Базовые дисциплины: Экономика, Социология Вариативные дисциплины: Правовые основы природопользования Базовая дисциплина: Экология Базовые дисциплины: Геоморфология Ландшафтоведение	Креативный вопрос	Попытайтесь дать краткую характеристику экологических (экономических, социальных) последствий реализации проекта, являющегося темой Вашей работы.
Способность понимать и использовать на практике теоретических основы организации и планирования геоморфологических и ландшафтных работ, способность понимать и применять на практике методы управления в сфере природопользования	Гуманитарный, социальный и экономический Профессиональный Практики и научно-исследовательская работа	Базовая дисциплина: Экономика Вариативная дисциплина: Правовые основы природопользования Базовые дисциплины: Геоморфология Ландшафтоведение Учебные и производственные практики	Ситуационный вопрос	Какие приемы организации, планирования и управления географическими работами были освоены Вами при прохождении практики?
Способность и готовность пользоваться	Гуманитарный, социальный и	Базовая дисциплина:	Комплексный вопрос	Какими нормативными документами для

Компетенции бакалавра с соответствием с ФГОС	Учебный цикл	Дисциплины	Форма оценочных средств	Примеры оценочных средств
нормативными документами, определяющими стоимость проведения полевых, лабораторных, вычислительных и интерпретационных географических работ	экономический Профессиональный	Экономика Вариативная дисциплина: Правовые основы природопользования Базовые дисциплины: Геоморфология Ландшафтоведение		проведения полевых работ Вы пользовались при прохождении производственной практики и подготовки выпускных работ
Способность использовать специализированные знания в области географии для освоения профильных дисциплин Способность использовать специализированные знания фундаментальных разделов физики, химии, экологии для освоения теоретических основ географии	Математический и естественнонаучный Профессиональный	Базовые дисциплины: Математика Информатика Физика Химия Базовые дисциплины: Землеведение Геоэкология Геоморфология Ландшафтоведение	Комплексный вопрос	Какие фундаментальные разделы математики и естественнонаучных дисциплин использовались Вами при подготовке выпускной работы?