

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГГФ

Г.М. Татьянин

«30» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК УСЛОВИЕ ТУРИЗМА И РЕКРЕАЦИИ

Направление подготовки

05.04.02 География

Наименование магистерской программы

Географические основы развития туризма

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Томск – 2016

ОДОБРЕНО кафедрой краеведения и туризма

Протокол № 365 от «25» апреля 2016 г.


Зав. кафедрой,

канд.геогр. наук, доцент  Л.Б. Филандышева

РЕКОМЕНДОВАНО методическим советом

геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии

по направлению «**География**», доцент  Л.С. Косова

«29» июня 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Географический комплекс как условие туризма и рекреации» является авторской и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 «География» (квалификация «магистр») (приказ Минобрнауки России N 908 от 28 августа 2015 г.).

Общий объём курса – 6 зачетных единиц, 216 часов: лекции – 8 часов, практических занятий – 60 часов; самостоятельная работа – 148 часов;

Зачет в 1 семестре;

Экзамен во 2 семестре

Автор:

Косова Людмила Сергеевна – кандидат географических наук, доцент кафедры краеведения и туризма.

Рецензент:

Бондаренко Елена Сергеевна – консультант программно-аналитического отдела Департамента по культуре и туризму Томской области

1 Код и наименование дисциплины

В.1.2 Географический комплекс как условие туризма и рекреации

2 Место курса в системе образования магистра

Дисциплина «Географический комплекс как условие туризма и рекреации» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Цели курса: сформировать у магистров целостную систему теоретических знаний о функциях географического комплекса в рекреации и туризме

Задачи: дать представление о новых прикладных направлениях в исследовании географического комплекса; показать зависимость рекреационной системы от географического комплекса; выявить разнообразие территориально-рекреационных систем как следствие разнообразия природных комплексов; показать значение различных компонентов географического комплекса в формировании различных рекреационных систем и видов туризма.

3 Год/годы и семестр и семестры обучения

Первый год обучения/1 и 2 семестры.

4 Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания по географическим дисциплинам: Физическая география России, Рекреационная география.

5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Из них контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 68 часов: занятия лекционного типа – 8 часов, практические занятия – 60 часов; самостоятельная работа обучающегося – 148 часов.

6 Формат обучения – очная форма обучения.

7 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 5, I уровень способность к самостоятельному обучению новым методам исследования	У1 (ОПК - 5) – I Уметь самостоятельно обучаться новым методам исследования. У2 (ОПК - 5) – I Уметь применять на практике новые методы и следования и проводить анализ полученных данных
ПК - 1, I уровень способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований;	У1 (ПК – 1) – I Уметь делать выводы по комплексным географическим исследованиям У2 (ПК – 1) – I Уметь проводить анализ данных географических исследований
ПК – 1, II уровень способность реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний	В1 (ПК – 1) – II Владеть методами реферирования научной литературы по литературе в прикладных целях У1 (ПК – 1) – II Уметь обобщать полученные знания по дисциплине в контексте ранее накопленных знаний
ПК – 1, III уровень способность формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	У1 (ПК – 1) – III Уметь составлять практические рекомендации на основе результатов исследований по дисциплине
ПК – 3, I уровень владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых	У1 (ПК – 3) – I Уметь применять методы комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях

географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов	
ПК – 3, II уровень способность применить информацию, полученную в результате проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований	У1 (ПК – 3) – II Уметь применять в практических целях информацию, полученную в результате комплексных и отраслевых географических исследований У2 (ПК – 3) – II Уметь разрабатывать практические рекомендации по развитию географических и туристских комплексов

8 Структура и содержание дисциплины

8.1 Структура преподавания дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Первый семестр				
1	Понятие Географический комплекс	8	8		
2	Рельеф как условие рекреации	36		6	30
3	Климат как условие рекреации	36		6	30
4	Воды как условие рекреации	38		8	30
5	Растительный покров как условие рекреации	28		8	20
6	Ландшафты как условие рекреации	28		8	20
	Промежуточная аттестация (зачет)				
	Итого	144	8	36	100
	Второй семестр				
7	Социально-экономическое развитие как условие рекреации	18		12	6
8	Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия	18		12	6
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36			36
	Итого	72		24	48
	ВСЕГО	216	8	60	148

8.2 Содержание разделов дисциплины

1. Введение. Место дисциплины в системе географических наук. Понятие «Географический комплекс». Взаимосвязь географического комплекса и ландшафта. Свойства и структура ландшафта. Ландшафт и ТРС. Природный потенциал в ТРС. Социально-экономическая составляющая географического комплекса.

2. Система «рельеф-рекреация». Рекреационная геоморфология как часть прикладной геоморфологии. Рельеф как условие для развития туризма. Устойчивость рельефа к рекреационным нагрузкам. Рельеф как ресурс туризма. Эстетическая геоморфология. Эстетика форм рельефа. Рекреационные свойства рельефа. Рекреационно-геоморфологические свойства отдельных типов ТРС. Оценка рельефа для различных типов ТРС (лечебно-оздоровительного, спортивного, горного туризма и альпинизма).

3. Климат как условие и ресурс рекреации. Понятие климат и климатические ресурсы. Воздействие различных климатических показателей на организм человека. Медико-климатическая характеристика инсоляционного режима, УФ радиации, термического и ветрового режима, режима влажности и осадков. Биоклиматический потенциал различных территорий. Типы климата и погоды и их влияние на организм человека. Классификация типов погод. Показатели дискомфорта. Метеозависимость, метеопатические реакции. Дискомфортные проявления погоды как сдерживающий фактор развития туризма. Рекреационно-лечебная характеристика климата основных природных зон. Климат пустынь, степей, тропиков, субтропиков, лесов, горных территорий, тундры, морей и океанов, морских побережий.

4. Водный компонент ландшафта как условие и ресурс развития рекреации и туризма. Водообеспеченность стран и территорий России. Ресурсы морей и поверхностных вод. Водные объекты представляющие туристский интерес. Оценка гидрологических условий для отдельных видов отдыха. Пляжно-купальный отдых. Купальный сезон. Санитарно-гигиенические условия водных объектов. Спортивный туризм. Оценка акваторий для парусного, гребного и вводно-моторного спорта. Условия для рыболовов любителей. Условия, необходимые для различных видов водной рекреации. Рекреационное использование рек и других водоемов в России. Климато-физиологическое обоснование различных видов водной рекреации. Роль рек и водоемов в формировании рекреационных ландшафтов. Оценка санитарно-гигиенических условий водоемов для организации отдыха.

5. Растительный покров. Функции растительного покрова в системе «Земля». Значение различных видов растительного покрова. Значение растительного покрова как рекреационного ресурса. Фитонциды, антишумовой эффект, ионизация. Влияние лесов на климат. Типы лесных посадок. Социально-гигиенические функции лесных посадок. Санитарно-гигиеническая оценка лесных посадок. Рекреационная оценка растительного покрова. Нормы допустимой нагрузки. Ресурсы гребных, ягодных условия и угодий с лекарственными растениями.

6. Ландшафты как часть ТРС. Ландшафты как фон для рекреационной деятельности. Медико-биологическая оценка ландшафтов. Метод условных эффективных температур. Метод комплексной климатологии. Психико-эстетическая оценка. Технологическая оценка. Ландшафты ООПТ как рекреационный ресурс.

7. Социально-экономическое развитие как условие и ресурс рекреации и туризма. Культурно-исторический потенциал. Памятники различной категории, составляющие наследие территорий и ее рекреационный потенциал. Движимые и недвижимые объекты познавательно-культурной рекреации. Оценка культурно-исторических объектов по рекреационной значимости. Разновидности культурно-исторического наследия. Понятие «Культурный ландшафт», разнообразие взглядов. Свойства и типология культурных ландшафтов.

Туристская инфраструктура как условия развития туризма. Транспортная обеспеченность, коммунальные системы, торговля и бытовое обслуживание, телекоммуникации и связь, места размещения.

Рекреационная сеть и ее характеристика.

8. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Исторический принцип, экологический принцип, ландшафтный принцип.

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

9.1 Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Природа как составная часть рекреационных ресурсов.
2. Классификация туристских ресурсов.
3. Оценка рельефа для развития пешеходного туризма.
4. Оценка рельефа для развития спортивного туризма. Альпинизм и горные лыжи.
5. Оценка водных рекреационных ресурсов для развития спортивного туризма.
6. Оценка водных ресурсов для развития пляжно-оздоровительного туризма.
7. Биоклимат. Режим солнечной радиации.
8. Климат. Атмосферная циркуляция.
9. Характеристика климатических условий умеренного пояса Западной Европы для развития экскурсионного туризма.
10. Характеристика климатических особенностей субтропического пояса для развития пляжно-оздоровительного туризма.
11. Характеристика климатических особенностей субтропического пояса для развития экскурсионного туризма.
12. Минеральные воды. Классификация минеральных вод: по составу, минерализации, температуре.
13. География минеральных вод в России. Развитие лечебно-оздоровительного туризма.
14. Лечебные грязи. Классификация лечебных грязей по : происхождению, температуре и действию на организм человека.
15. Уникальные природные лечебные ресурсы. География лечебно-оздоровительного туризма.
16. Классификация природных рекреационных ресурсов. Характеристика природного объекта (по выбору студента).
17. Рекреационное использование особо охраняемых территорий.
18. Ресурсы грибных, ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями.
19. Охотничьи и рыболовные угодья.
20. Заповедники России и Ближнего Зарубежья.
21. Национальные и природные рекреационные парки. Принципы размещения рекреационных парков на урбанизированной территории.
22. Классификация антропогенных рекреационных ресурсов.
23. Культурно-историческое наследие как рекреационный ресурс
24. Классификация культурно-исторических объектов
25. Роль ЮНЕСКО в сохранении и оценке природного и культурного наследия.
26. Культурные ландшафты. Критерии ценности
27. Территориальные рекреационные системы и подсистемы
28. Типы рекреационных учреждений.
29. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха.
30. Санатории и их типы
31. Туристские и рекреационные учреждения.
32. Рекреационное природопользование и охрана природы.

9.2 Темы рефератов по дисциплине

1. Природные особенности территории своего края для развития рекреации и туризма.
2. Особенности рельефа своего края для развития рекреации и туризма
3. Особенности климата своего края для развития рекреации и туризма
4. Особенности речной системы своего края для развития рекреации и туризма
5. Особенности озер своего края для развития рекреации и туризма
6. Особенности лесов своего края для развития рекреации и туризма
7. Особенности ландшафтов своего края для развития рекреации и туризма
8. Культурно-историческое наследие своего края как рекреационный ресурс
9. Архитектурное наследие своего края как рекреационный ресурс
10. Исторические памятники своего края как рекреационный ресурс
11. Народные промыслы своего края как рекреационный ресурс
12. Охраняемые объекты своего края как рекреационный ресурс
13. Туристские и рекреационные учреждения своего края
14. Социально-экономическое развитие территории как основа развития туризма и рекреации

9.3 Перечень вопросов для зачета

1. Компоненты природы как составные части рекреационных ресурсов.
2. Туристские ресурсы и их классификация
3. Рельефа и пешеходный туризм
4. Рельефа и развитие спортивного туризма. Альпинизм и горные лыжи.
5. Водные рекреационные ресурсы и развитие спортивного туризма
6. Природные основы пляжно-оздоровительного туризма
7. Водные ресурсы и развитие пляжно-оздоровительного туризма.
8. Биоклимат. Режим солнечной радиации.
9. Биоклимат. Атмосферная циркуляция.
10. Характеристика климатических условий умеренного пояса Западной Европы для развития экскурсионного туризма.
11. Характеристика климатических особенностей субтропического пояса для развития пляжно-оздоровительного туризма.
12. Характеристика климатических особенностей субтропического пояса для развития экскурсионного туризма.
13. Минеральные воды. Классификация минеральных вод: по составу, минерализации, температуре.
14. Природные основы лечебно-оздоровительного туризма.
15. География минеральных вод в России. Развитие лечебно-оздоровительного туризма.
16. Лечебные грязи. Классификация лечебных грязей по: происхождению, температуре и действию на организм человека.
17. Уникальные природные лечебные ресурсы. География лечебно-оздоровительного туризма.
18. Классификация природных рекреационных ресурсов. Характеристика природного объекта (по выбору студента).

9.4 Перечень вопросов для экзамена

1. Объект и предмет исследования рекреационной географии.
2. Терминологический аппарат рекреационной географии.
3. Основные источники рекреационно-географической информации.
4. Метод оценки рекреационного качества территории и его применение в отечественной практике турбизнеса.

5. Природное и историко-культурное наследие в туризме. Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отнесения природных и историко-культурных объектов к памятникам всемирного наследия.

6. Природные рекреационные ресурсы.

7. Методология и методика рекреационной оценки природных ресурсов.

8. Туристские ресурсы и их виды. Кадастр туристских ресурсов. Туристское впечатление и туристский интерес. Объекты туристского интереса.

9. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.

10. Памятники истории и культуры и их разновидности.

11. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.

12. Методика оценки историко-культурного потенциала.

13. Историко-культурный и природный потенциал территорий в системе международного и внутреннего туризма.

14. Основные принципы рекреационного освоения природного и историко-культурного наследия.

15. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.

16. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.

17. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.

10 Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – зачет в первом семестре/экзамен во втором семестре, фонд оценочных средств в Приложении

11 Ресурсное обеспечение

11.1 Основная литература

1. Левочкина Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления. – Директ-Медиа. – 2014. – 256 с.

2. Овчаров А.О. Туристический комплекс России. Тенденции, риски перспективы. – Научная мысль. – 2009. – 288 с.

3. Большаник П.В. Рекреационная география. Учебное пособие. Омск, - 2003, - 157 с.

4. Кусков А.С., Голубева В.Л., Лысикова О.В., Лопатухина Е.Б. Основы рекреационной географии. Курс лекций. Саратов, - 2004, - 317 с.

5 Ясовеев М. Г., Досин Ю. М. Природные факторы оздоровления : учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2014. 258 с.

11.2 Дополнительная литература

1. Окишева Л.Н., Филандышева Л.Б. Временная динамика и функционирование ландшафтов Западной Сибири / под ред П.А. Окишева. – Томск: - Издательский Дом ТГУ, 2015. – 328 с.

2. Вопросы географии / Моск. филиал ГО СССР / Русское геогр. ою-во. – М. Издается с 1946 г. Сб. 139: Теория и практика туризма / Отв. ред. В.М, Котляков, В.И. Кружилян, Н.В. Шабалина. – М.: Издательский дом «Кодекс», 2014. – 472 с.

3. Волкова Т.А, Максимов Д.В., Миненкова В.В., Филобок А.А., Ходыкина М.Ф. туристско-рекреационный комплекс Краснодарского края: основные показатели и прогноз развития // Вестник национальной академии туризма. июль-сентябрь 2016. - №3. – С. 48-56.

4. Природный комплекс и биоразнообразие участка «Подзаплоты» заповедника «Хакасский» / под ред. В.В. Непомнящего. – Абакан: Хакасское книжное издательство, 2016. – 280 с.

5. Николаенко Д.В. Рекреационная география. М.: Наука, - 2001. – 465 с.

6. Веденин Ю.А. Социокультурные проблемы туристского освоения особо ценных историко-культурных и природных территорий./Проблемы и прогнозирование туристско-рекреационного использования природного и историко-культурного потенциала в регионах России. М. - 1995 .- с. 211 - 215 .

11.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Официальный сайт Федерального агентства по туризму (Ростуризм) [Эл.ресурс]. – Режим доступа: www.russiatourism.ru

Дирин Д.А., Крупочкин Е.П. Методика комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала региона. <http://elibrary.ru/item.asp?id=22862628>

Электронная библиотека ТГУ [Электронный ресурс] / Томский Государственный Университет – Электрон. дан. Электронная библиотека ТГУ , 2011 -2014, . – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/>

11.4 . Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обучение по дисциплине осуществляется на базе:

- лекционная аудитория (ауд.206), оснащенная мультимедийным оборудованием и индивидуальными рабочими местами

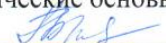
12 Язык преподавания – русский.

Приложение к рабочей программе по дисциплине
«Географический комплекс как условие туризма и
рекреации»

**МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП «Географические основы развития туризма»

 Л.Б. Филандышева

" 29 "  2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК УСЛОВИЕ ТУРИЗМА И РЕКРЕАЦИИ**

Направление подготовки

05.04.02 География

Наименование магистерской программы

Географические основы развития туризма

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Томск 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированное компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «Географический комплекс как условие туризма и рекреации» Основной образовательной программы «Географические основы развития туризма» (уровень магистратура).

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02. География, квалификация «магистр» (приказ Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 908).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций; контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Географический комплекс как условие туризма и рекреации» у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК – 5 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

ПК – 1 способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;

ПК – 3 владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов;

2 Карты компетенций

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК – 5 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (базовый) (ОПК – 5) - I способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Уметь самостоятельно обучаться новым методам исследования У1 (ОПК - 5) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение самостоятельно обучаться новым методам исследования	Несистематизированное умение самостоятельно обучаться новым методам исследования	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение самостоятельно обучаться новым методам исследования	Сформированное, систематизированное умение самостоятельно обучаться новым методам исследования
	Уметь применять на практике новые методы и следования и проводить анализ полученных данных У2 (ОПК - 5) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение применять на практике новые методы и следования и проводить анализ полученных данных	Несистематизированное умение применять на практике новые методы и следования и проводить анализ полученных данных	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение применять на практике новые методы и следования и проводить анализ полученных данных	Сформированное, систематизированное умение применять на практике новые методы и следования и проводить анализ полученных данных

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК – 1 способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (базовый) (ПК – 1) - I способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований	Уметь делать выводы по комплексным географическим исследованиям У1 (ПК – 1) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение делать выводы по комплексным географическим исследованиям	Несистематизированное умение делать выводы по комплексным географическим исследованиям	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение делать выводы по комплексным географическим исследованиям	Сформированное, систематизированное умение делать выводы по комплексным географическим исследованиям
	Уметь проводить анализ данных географических исследований У2 (ПК – 1) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение проводить анализ данных географических исследований	Несистематизированное умение проводить анализ данных географических исследований	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение проводить анализ данных географических исследований	Сформированное, систематизированное умение проводить анализ данных географических исследований
Продвинутый уровень (ПК – 1) - II способность реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой	Владеть методами реферирования научной литературы по литературе в прикладных целях В1 (ПК – 1) – II	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методов реферирования научной литературы по литературе в прикладных целях	Несистематизированное знание методов реферирования научной литературы по литературе в прикладных целях	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание методов реферирования научной литературы по литературе в прикладных целях	Сформированное, систематизированное знание методов реферирования научной литературы по литературе в прикладных целях

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
науче и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний	<p>Уметь обобщать полученные знания по дисциплине в контексте ранее накопленных знаний</p> <p>У1 (ПК – 1) – II</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение обобщать полученные знания по дисциплине в контексте ранее накопленных знаний	Несистематизированное умение обобщать полученные знания по дисциплине в контексте ранее накопленных знаний	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение обобщать полученные знания по дисциплине в контексте ранее накопленных знаний	Сформированное, систематизированное умение обобщать полученные знания по дисциплине в контексте ранее накопленных знаний
Высокий уровень (ПК – 1) - III способность формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	<p>Уметь составлять практические рекомендации на основе результатов исследований по дисциплине</p> <p>У1 (ПК – 1) – III</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение составлять практические рекомендации на основе результатов исследований по дисциплине	Несистематизированное умение составлять практические рекомендации на основе результатов исследований по дисциплине	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение составлять практические рекомендации на основе результатов исследований по дисциплине	Сформированное, систематизированное умение составлять практические рекомендации на основе результатов исследований по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК – 3 владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый уровень (базовый) (ПК – 3) - I</p> <p>владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов</p>	<p>Уметь применять методы комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях</p> <p>У1 (ПК – 3) – I</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение применять методы комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях	Несистематизированное умение применять методы комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение применять методы комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях	Сформированное, систематизированное умение применять методы комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях
<p>Продвинутый уровень (ПК – 3) - II</p> <p>способность применить информацию, полученную в результате проектирования, экспертно-</p>	<p>Уметь применять в практических целях информацию, полученную в результате комплексных и отраслевых географических исследований</p> <p>У1 (ПК – 3) – II</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение применять в практических целях информацию, полученную в результате комплексных и отраслевых географических исследований	Несистематизированное умение применять в практических целях информацию, полученную в результате комплексных и отраслевых географических исследований	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение применять в практических целях информацию, полученную в результате комплексных и отраслевых географических исследований	Сформированное, систематизированное умение применять в практических целях информацию, полученную в результате комплексных и отраслевых географических исследований

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований			исследованиях	исследованиях		исследованиях
	Уметь разрабатывать практические рекомендации по развитию географических и туристских комплексов У2 (ПК – 3) – П		Фрагментарное умение разрабатывать практические рекомендации по развитию географических и туристских комплексов	Несистематизированное умение разрабатывать практические рекомендации по развитию географических и туристских комплексов	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение разрабатывать практические рекомендации по развитию географических и туристских комплексов	Сформированное, систематизированное умение разрабатывать практические рекомендации по развитию географических и туристских комплексов

3 Этапы формирования компетенций

Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
1	Понятие Географический комплекс	У1 (ПК – 1) – I В1 (ПК – 1) – II			Устный опрос
2	Рельеф как условие рекреации		У1 (ПК – 1) – I У1 (ПК – 1) – II	У2 (ОПК - 5) – I У2 (ПК – 1) – I В1 (ПК – 1) – II У1 (ПК – 1) – III	Реферат
3	Климат как условие рекреации		У1 (ПК – 1) – I У1 (ПК – 1) – II	У2 (ОПК - 5) – I У2 (ПК – 1) – I В1 (ПК – 1) – II У1 (ПК – 3) – I	Реферат
4	Воды как условие рекреации		У1 (ПК – 1) – II У1 (ПК – 3) – I	У1 (ПК – 1) – I У1 (ПК – 1) – III	Доклад
5	Растительный покров как условие рекреации		У1 (ПК – 1) – III	У1 (ПК – 1) – I В1 (ПК – 1) – II У1 (ПК – 3) – II	Доклад
6	Ландшафты как условие рекреации		У1 (ПК – 1) – III	У1 (ОПК - 5) – I У2 (ПК – 1) – I	Доклад
7	Социально-экономическое развитие как условие рекреации		У1 (ПК – 1) – I	У1 (ОПК - 5) – I У1 (ПК – 1) – II У2 (ПК – 3) – II	Доклад
8	Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия		У1 (ПК – 1) – I	У1 (ПК – 1) – II	Доклад

4 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из написания и защиты реферата, зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре магистратуры.

4.1 Темы рефератов по дисциплине

1. Природные особенности территории своего края для развития рекреации и туризма.

2. Особенности рельефа своего края для развития рекреации и туризма

3. Особенности климата своего края для развития рекреации и туризма

4. Особенности речной системы своего края для развития рекреации и туризма

5. Особенности озер своего края для развития рекреации и туризма

6. Особенности лесов своего края для развития рекреации и туризма

7. Особенности ландшафтов своего края для развития рекреации и туризма

8. Культурно-историческое наследие своего края как рекреационный ресурс

9. Архитектурное наследие своего края как рекреационный ресурс

10. Исторические памятники своего края как рекреационный ресурс

11. Народные промыслы своего края как рекреационный ресурс

12. Охраняемые объекты своего края как рекреационный ресурс

13. Туристские и рекреационные учреждения своего края

14. Социально-экономическое развитие территории как основа развития туризма и рекреации

4.2 Требования к оформлению реферату и презентации по дисциплине «Географический комплекс как условие туризма и рекреации»

Устный доклад по теме реферата на семинарском занятии должен сопровождаться компьютерной презентацией, соответствующей следующим требованиям:

Презентация должна содержать информацию для доклада по теме не более 15 минут (20-25 слайдов).

На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки.

На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме

Требования к содержанию презентации:

- содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям и задачам;

- лаконичность текста на слайде;

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

- рисунки, приведенные в презентации должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

Требования к визуальному ряду:

- соответствие изображений содержанию;

- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону);

- отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке,

- яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации;

- кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта;

Роль студента при выполнении самостоятельной работы:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы;

- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

4.3 Перечень вопросов для зачета

1. Компоненты природы как составные части рекреационных ресурсов.
2. Туристские ресурсы и их классификация
3. Рельефа и пешеходный туризм
4. Рельефа и развитие спортивного туризма. Альпинизм и горные лыжи.
5. Водные рекреационные ресурсы и развитие спортивного туризма
6. Природные основы пляжно-оздоровительного туризма
7. Водные ресурсы и развитие пляжно-оздоровительного туризма.
8. Биоклимат. Режим солнечной радиации.
9. Биоклимат. Атмосферная циркуляция.
10. Характеристика климатических условий умеренного пояса Западной Европы для развития экскурсионного туризма.
11. Характеристика климатических особенностей субтропического пояса для развития пляжно-оздоровительного туризма.
12. Характеристика климатических особенностей субтропического пояса для развития экскурсионного туризма.
13. Минеральные воды. Классификация минеральных вод: по составу, минерализации, температуре.
14. Природные основы лечебно-оздоровительного туризма.
15. География минеральных вод в России. Развитие лечебно-оздоровительного туризма.
16. Лечебные грязи. Классификация лечебных грязей по: происхождению, температуре и действию на организм человека.
17. Уникальные природные лечебные ресурсы. География лечебно-оздоровительного туризма.
18. Классификация природных рекреационных ресурсов. Характеристика природного объекта (по выбору студента).

4.4 Перечень вопросов для экзамена

1. Объект и предмет исследования рекреационной географии.
2. Терминологический аппарат рекреационной географии.
3. Основные источники рекреационно-географической информации.
4. Метод оценки рекреационного качества территории и его применение в отечественной практике турбизнеса.
5. Природное и историко-культурное наследие в туризме. Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отнесения природных и историко-культурных объектов к памятникам всемирного наследия.
6. Природные рекреационные ресурсы.
7. Методология и методика рекреационной оценки природных ресурсов.
8. Туристские ресурсы и их виды. Кадастр туристских ресурсов. Туристское впечатление и туристский интерес. Объекты туристского интереса.

9. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
10. Памятники истории и культуры и их разновидности.
11. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
12. Методика оценки историко-культурного потенциала.
13. Историко-культурный и природный потенциал территорий в системе международного и внутреннего туризма.
14. Основные принципы рекреационного освоения природного и историко-культурного наследия.
15. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.
16. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
17. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
5	Полный развернутый ответ на все вопросы
4	Не полный ответ на все вопросы
3	Не полный ответ не на все вопросы
2	Нет ответа даже на общие вопросы

