

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГГФ

Г.М. Татьяна

«30» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки

05.04.02 География

Наименование магистерской программы

Географические основы развития туризма

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Томск - 2016

ОДОБРЕНО кафедрой географии

Протокол № 18 от «20» 06 2016 г.

Зав. кафедрой, профессор

 Н.С. Евсева

РЕКОМЕНДОВАНО методическим советом

геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии

по направлению «География», доцент

«29» июня 2016 г.

 Л.С. Косова

Рабочая программа по дисциплине «История, теория и методология географии» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, квалификация «магистр» (приказ Минобрнауки России № 908 от 28 августа 2015 г.).

Общий объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них контактная работа 34 часа, самостоятельная работа студентов – 74 часа.

Зачёт в первом семестре.

Автор:

Хромых Валерий Спиридонович – кандидат географических наук, доцент кафедры географии.

Рецензент:

Евсева Нина Степановна – профессор, доктор географических наук, заведующая кафедрой географии.

1 Код и наименование дисциплины:

Б.1.Б.5 История, теория и методология географии

2 Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс «История, теория и методология географии» является одним из основополагающих географических курсов, излагает фундаментальные вопросы истории, теории и методологии географической науки. Цель курса - рассмотреть географическую науку в её прошлом и настоящем и дать прогноз её будущего развития.

История, теория и методология географии рассматривается как фундаментальный курс, который закладывает научное географическое мировоззрение. География в наше время представляет собой науку о законах развития пространственно-временных систем, формирующихся на земной поверхности в процессе взаимодействия природы и общества и о методах регулирования этих систем и управления ими. География в настоящее время сильно дифференцировалась и образует большую систему географических наук. Но наряду с процессом дифференциации возник и другой, противоположный процесс интеграции, направленный на единство географической науки, на её внутреннюю теоретическую целостность. В курсе рассматривается тема единства географической науки, поиск путей стимулирования интеграционных процессов, борьба за географический синтез. Курс состоит из следующих разделов: после вступительной лекции идёт большой обзор истории географии от древности до наших дней. Далее рассматриваются идеи, методы, теоретические построения в современной географической науке. Заканчивается курс взглядом на географическую науку в перспективе.

3 Год и семестр обучения

Первый год, 1 семестр.

4 Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:

Курс «История, теория методология географии» основывается на знании таких дисциплин как «Землеведение», «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая, социальная и политическая география», «Физическая география и ландшафты России» и др.

5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов – занятия лекционного типа, 26 часов – практические занятия), 74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6 Формат обучения – очный, с применением дистанционных образовательных технологий.

7 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенци	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОПК-1) -I уровень: владение знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения, а также основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	З-(ОПК-1) –I Знать: • историю развития географии как науки; У-(ОПК-1) -I Уметь: • разбираться в системе географических наук; В-(ОПК-1) -I Владеть: • основными методологическими принципами современной географии;
(ПК-5) –I уровень: владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в	З-(ПК-5) –I Знать: • структуру географической науки; У-(ПК-5) –I Уметь: • разбираться в основных географических пробле-

исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности;	мах; В-(ПК-5) –I Владеть: • новыми географическими идеями;
(ПК-8) –I уровень: способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального планирования, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма.	З-(ПК-8) –I Знать: • процессы дифференциации и интеграции, происходившие в процессе развития географической науки и существующие на сегодняшний день; У-(ПК-8) –I Уметь: • анализировать процессы, происходящие в географической науке и давать прогноз ее развития; В-(ПК-8) –I Владеть: • основами географического прогноза.

8 Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

8.1 Структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Введение	2	2		
История развития географической науки	4		2	2
Новая география XIX в.	8	2	4	2
География в конце XIX – начале XX в.	6		4	2
Становление и развитие советской географии	6		4	2
Зарубежная географическая наука после первой мировой войны	8	2	4	2
Современная теория и методы географии	10		8	2
Заключение	2	2		
Подготовка к зачёту	62			62
Итого	108	8	26	74

8.2 Содержание дисциплины

1 Введение. Задачи курса «История, теория и методология географии»; развитие теоретических представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных наук. Историко-географические науки (история и методология географии, история географических открытий, историческая география), их различия, взаимосвязь и содержание. Связь между развитием общества и развитием теории географической науки. Современная география как наука, изучающая пространственные (территориальные) динамические природные, природно-технические и антропогенные системы и методы управления данными системами.

2 История развития географической науки. Периодизация истории формирования теоретических географических представлений. Начало теоретических географических открытий. Античная география и география эпохи возрождения. Влияние географических идей Аристотеля, Эратосфена. Страбона, Птолемея на развитие географии в Европе в средние века и в эпоху Возрождения.

Развитие картографии и теоретических концепций в географии XVI в. (Меркатор, Ортелий, Бодэн, Гвиччардини). Философские воззрения Ф. Бэкона и Р. Декарта. Развитие естествознания в XVII в. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в. Труд Варена «Всеобщая география» и его значение для мировой науки.

Английская наука XVII – XVIII вв. Французские энциклопедисты XVIII в. и география. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVIII в. Татищев и Ломоносов. Русская научная географическая школа XVIII в.

3 Новая география XIX в. Начало новой географии XIX в. Наука в Германии: Гумбольдт, Риттер. Первая пространственная модель Тюенена. Борьба идей немецкой камеральной статистики и русской экономической географии. К.И. Арсеньев – первый профессиональный экономико-географ в мировой науке, значение его работ.

Роль эволюционного учения в развитии географических идей. Русские предшественники Дарвина – Рулье и Северцов. Ламарк и Дарвин и их географические идеи. Дарвинизм и географическая наука.

Развитие методологических основ географии. Значение трудов Маркса и Энгельса для формирования методологии географии в целом и экономической географии. Влияние марксистской теории на развитие географии. Русские прогрессивные ученые (Огарев, Чихачев), их теоретические идеи в географии. Развитие географии в США. Конструктивный подход к географической среде и ее охране.

Два направления в географической науке во второй половине XIX в.: прогрессивное развитие русской и французской школы. Работы П.П. Семенова-Тян-Шанского. Соединение работы русских и французских исследователей в школе Реклю. П.А. Кропоткин, Л.И. Мечников.

4 География в конце XIX – начале XX в. Школа Рихтгофена. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии. Теория и практика географии в работах Д.И. Менделеева. Научная школа Д.Н. Анучина и западные географические школы данного периода. Научная школа В.В. Докучаева и географическая наука: В.И. Вернадский, Г.И. Танфильев, Г.Н. Высоцкий, А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов.

Упадок географической науки начала XX в. Немецкая, французская, русская и американская антропогеографические школы начала XX в. Концепция А. Геттнера. Противостояние концепций русских и зарубежных географов. География в период первой мировой войны. Зарождение геополитики.

5 Становление и развитие советской географии. Труды В.И. Ленина и их значение для географической науки. Принципы экономического районирования Советской России и развитие экономической географии. Труды И.Г. Александрова, А.Е. Ферсмана. Первые шаги советской физической географии. Формирование научных школ. Научные школы Л.С. Берга – А.А. Борзова; В.И. Вернадского – Б.Б. Польшова; В.Н. Сукачева, В.Г. Глушкова – С.Д. Муравейского; Ю.М. Шокальского – Н.Н. Зубова и др. Роль Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, И.А. Витвера. Р.М. Кабо в развитии советской экономической географии. Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского.

6 Зарубежная географическая наука после первой мировой войны. Американская география: Э. Геттингтон, Э.Симпл, И. Боуман, К. Зауер. Кризис французской школы «географии человека». Кризис английской коммерческой географии. Кризис немецкой школы Геттнера. Развитие геополитики в Германии. Влияние немецкой геополитики на американскую географию. Теория «центральных мест» В. Кристаллера и А. Леша, развитие ее в США, Англии, Швеции.

7 Современная теория и методы географии. Теоретический уровень современной географии. Теоретическая география. Особая роль системно-структурного анализа. География и общая теория систем. Математические методы в современной географии. Дифференциация и интеграция географической науки Научное сотрудничество и борьба идей в современной мировой географической науке.

География в народном хозяйстве, повседневной жизни народа, науке, образовании, культуре. Географический прогноз. Методы географического прогнозирования. Проблема географического прогнозирования и ее осуществление в реальной действительности.

8 Заключение. Географическая наука в перспективе.

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Виды самостоятельной работы и формы текущего контроля

9.1.1 Темы рефератов

1. Влияние географических идей Аристотеля, Эратосфена. Страбона, Птолемея на развитие географии в Европе в средние века и в эпоху Возрождения.

2. Философские воззрения Ф. Бэкона и Р. Декарта.

3. Татищев и Ломоносов.

4. Первая пространственная модель Тюнена.

5. Русские предшественники Дарвина – Рулье и Северцов.

6. Значение трудов Маркса и Энгельса для формирования методологии географии в целом и экономической географии.

7. Работы П.П. Семенова-Тян-Шанского.

8. П.А. Кропоткин, Л.И. Мечников.

9. Роль А.И. Воейкова в развитии конструктивного направления в географии.

10. Научная школа Д.Н. Анучина и западные географические школы данного периода.

11. В.И. Вернадский, Г.И. Танфильев, Г.Н. Высоцкий, А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов.

12. Труды В.И. Ленина и их значение для географической науки.

13. Научные школы Л.С. Берга – А.А. Борзова; В.И. Вернадского – Б.Б. Полынова; В.Н. Сукачева, В.Г. Глушкова – С.Д. Муравейского; Ю.М. Шокальского – Н.Н. Зубова и др.

14. Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского.

15. Кризис немецкой школы Геттнера.

9.1.2 Подготовка к коллоквиуму с использованием электронных ресурсов

Режим доступа: <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=272>

Перечень вопросов для проведения коллоквиума

1. Начало теоретических географических открытий.

2. Античная география и география эпохи возрождения.

3. Русская научная географическая школа XVIII в.

4. Начало новой географии XIX в. Гумбольдт, Риттер, Тюнен, Арсеньев.

5. Роль эволюционного учения в развитии географических идей.

6. Исследование изменений природы человеком современниками Гумбольдта и Дарвина.

7. Проблемы районирования в XIX в. Научная школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского.

8. Научная школа Д.Н. Анучина и современные ей западные географические школы.

9. Научная школа В.В. Докучаева и географическая наука.

10. Становление советской географии.

11. Формирование научных школ.
12. Значение трудов В.И. Вернадского для географии.
13. Научное сотрудничество и борьба идей в современной мировой географической науке. Проблемы охраны природы.
14. Дифференциация и интеграция географической науки.
15. Математические методы в современной географии. Теоретическая география.
16. География в народном хозяйстве, повседневной жизни народа, науке, образовании, культуре.
17. Географический прогноз.
18. Географическая наука в перспективе.

Вопросы билетов коллоквиума для промежуточной оценки остаточных знаний (на примере билета №1)

1. Начало теоретических географических открытий.
2. Становление советской географии.

9.2 Учебно-методическое обеспечение

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины размещены по адресу: <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=982>.

10 Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – зачёт. Фонд оценочных средств см. в Приложении 1.

11 Ресурсное обеспечение

11.1 Основная литература

1. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии. - М.: Юрайт, 2016. - 373 с.
2. Шальнев В.А. История, теория и методология географической науки. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. – 108 с.

11.2 Рекомендуемая дополнительная литература

- 1 Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н., Носонов А.М. Теория и методология географической науки. М.: Владос, 2006. - 463 с.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. М.: Академия, 2004. — 400 с.
3. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки. М.: Изд-во МГУ, 1976. 424 с.
4. Максимов Г.Н. Очерки развития географического знания. -Якутск, 1991. - 115 с.
5. Преображенский В.С., Александрова Т.Д. Материалы к истории географии XX века. - М., 1994. - 92 с.
6. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. – М.: Академия, 2007.

11.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Сайт Музея Землеведения МГУ <http://www.museum.msu.ru/index63.htm> Портал география: Электронная Земля <http://webgeo.ru/> Сайт кафедры физической географии и ландшафтоведения географического факультета МГУ <http://www.landscape.edu.ru>
 Сайт института географии РАН <http://igras.ru>
 Сайт института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН <http://irigs.irk.ru>
 Сайт кафедры географии ТГУ <http://geo.tsu.ru/faculty/structure/chair/geo/umetodika/uresurs/>
 Сайт журнала «Природные ресурсы» http://www.ac.by/publications/natur/nr01_4.html

Большая советская энциклопедия <http://bse.sci-lib.com>
Электронный журнал «Природа России» <http://www.biodat.ru/doc/lib/index.html>
Сайт журнала «Природа» <http://vivovoco.rsl.ru>
Электронная версия журнала «Геоэкология. Инженерная геология. Гидрогеология. Гео-криология» <http://geoenv.ru/index.php/ru/zhurnal-qgeoeкологиyaq>
Сибирский экологический вестник <http://ecoclub.nsu.ru/books/vestniks.html>
Сайт журнала «Геоморфология» <http://geomorphology.igras.ru/jour/index>
Сайт журнала «География и природные ресурсы» <http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=3>

11.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

Программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet explorer, или другое аналогичное.

На территории Томского государственного университета студент может воспользоваться указанными ресурсами посредством Wi-Fi. Доступ к ресурсам Интернет-ресурсам возможен через ПК, установленные в библиотеке ТГУ.

11.5 Материально-техническая база

Для проведения лекционных и лабораторных занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, слайдов и компьютер-ной анимации, интерактивной доской (аудитории № 311, 206, 215, 218, 212 шестого учебного корпуса ТГУ). При освоении дисциплины используются коллекции слайд-презентаций по всем разделам дисциплины, атласы и настенные карты.

При изучении теоретической части курса можно пользоваться размещенными в Интернет-те электронными учебниками (<http://www.ido.tsu.ru/bank.php?cat=52>). Для выполнения практических работ и тестовых заданий необходимо использовать материал размещенный по адресу: <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=982>

12 Язык преподавания русский.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«История, теория и методология географии»

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП «Географические основы развития туризма»

 Л.Б. Филандышева

" 29 " ноябрь 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки
05.04.02 География

Наименование магистерской программы
Географические основы развития туризма

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Томск – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «История, теория и методология географии» основной образовательной программы «Географические основы развития туризма» (уровень магистратура).

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, квалификация «магистр» (приказ Минобрнауки России № 908 от 28 августа 2015 г.).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «История, теория и методология географии» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- ОПК-1 владение знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения, а также основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;
- ПК-5 владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности;
- ПК-8 способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма.

2 Карты компетенций

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1 владением знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения, а также основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Базовый уровень (ОПК-1) -I владение знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения, а также основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Знать: историю развития географии как науки З (ОПК-1) –I	Ограниченные знания	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	Сформированные системные знания
	Уметь: разбираться в системе географических наук У (ОПК-1) -I	Слабо сформированные умения	Частично освоенные умения	В целом успешно применяемые умения	Успешно применяемые умения	Сформированные умения; их успешная актуализация
	Владеть: основными методологическими принципами современной географии В (ОПК-1) -I	Слабо сформированные навыки	Частично освоенные навыки	В целом успешно применяемые навыки	Успешно применяемые навыки	Сформированные навыки; их успешная актуализация

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5: владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности.

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Базовый уровень (ПК-5) - I владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	Знать: структуру географической науки; З (ПК-5) – I	Ограниченные знания	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	Сформированные системные знания
	Уметь: разбираться в основных географических проблемах; У (ПК-5) – I	Слабо сформированные умения	Частично освоенные умения	В целом успешно применяемые умения	Успешно применяемые умения	Сформированные умения; их успешная актуализация
	Владеть: новыми географическими идеями; В (ПК-5) – I	Слабо сформированные навыки	Частично освоенные навыки	В целом успешно применяемые навыки	Успешно применяемые навыки	Сформированные навыки; их успешная актуализация

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-8: способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма.

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Базовый уровень (ПК-8) - I способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма.</p>	<p>Знать: процессы дифференциации и интеграции, происшедшие в процессе развития географической науки и существующие на сегодняшний день З (ПК-8) – I</p>	Ограниченные знания	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные системные знания
	<p>Уметь: анализировать процессы, происходящие в географической науке и давать прогноз ее развития У (ПК-8) – I</p>	Слабо сформированные умения	Частично освоенные умения	В целом успешно применяемые умения	Успешно применяемые умения	Сформированные умения; их успешная актуализация
	<p>Владеть: основами географического прогноза В (ПК-8) – I</p>	Слабо сформированные навыки	Частично освоенные навыки	В целом успешно применяемые навыки и умения	Успешно применяемые навыки	Сформированные навыки; их успешная актуализация

3 Этапы формирования компетенций

Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
1	Введение	3 (ОПК-1) – I 3 (ПК-5) – I	3 (ПК-5) – I	3 (ПК-5) – I	Коллоквиум
2	История развития географической науки	У (ОПК-1) - I	У (ОПК-1) - I	3 (ОПК-1) – I	Коллоквиум
3	Новая география XIX в.	В (ПК-5) – I	3 (ПК-8) – I	У (ПК-5) – I	Коллоквиум
4	География в конце XIX – начале XX в.	У (ПК-8) – I	В (ПК-5) – I	3 (ПК-8) – I	Коллоквиум
5	Становление и развитие советской географии	В (ПК-8) – I	У (ПК-5) – I	В (ПК-5) – I	Коллоквиум
6	Зарубежная географическая наука после первой мировой войны	3 (ПК-8) – I	У (ПК-8) – I	У (ПК-8) – I	Коллоквиум
7	Современная теория и методы географии	У (ПК-5) – I	3 (ОПК-1) – I В (ОПК-1) - I	У (ОПК-1) – I В (ОПК-1) - I	Коллоквиум
8	Заключение	В (ОПК-1) - I	В (ПК-8) – I	В (ПК-8) – I	Коллоквиум

4 Промежуточная аттестация

Успешное овладение знаниями по «Истории, теории и методологии географии» предполагает постоянную работу студентов в аудиторное (лекции, семинары) и внеаудиторное время (самостоятельная работа). Проверка полученных знаний осуществляется в результате коллоквиума и письменного зачёта.

4.1 Проведение коллоквиума. Правильных ответов задания коллоквиума должно быть не менее 50 %.

Шкала перевода баллов в оценку текущей успеваемости

Проценты	Оценка
Больше 85 %	5
70 % - 84 %	4
51 % - 69 %	3
Меньше 50 %	2

4.2 Вопросы к зачёту по дисциплине «История, теория и методология географии»

1. Историко-географические науки (история и методология географии, история географических открытий, историческая география), их различия, взаимосвязь и содержание.

2. Современная география как наука, изучающая пространственные (территориальные) динамические природные, природно-технические и антропогенные системы и методы управления данными системами.

3. Начало теоретических географических открытий.

4. Влияние географических идей Аристотеля, Эратосфена. Страбона, Птолемея на развитие географии в Европе в средние века и в эпоху Возрождения.

5. Философские воззрения Ф. Бэкона и Р. Декарта.

6. Практическая потребность в дифференциации географии в XVII в.

7. Английская наука XVII – XVIII вв.

8. Экономическое развитие и формирование теории географии в России XVIII в.

9. Русская научная географическая школа XVIII в.

10. Наука в Германии: Гумбольдт, Риттер.

11. Борьба идей немецкой камеральной статистики и русской экономической географии.

12. Роль эволюционного учения в развитии географических идей.

13. Ламарк и Дарвин и их географические идеи.

14. Развитие методологических основ географии.

15. Влияние марксистской теории на развитие географии.

16. Развитие географии в США.

17. Два направления в географической науке во второй половине XIX в.: прогрессивное развитие русской и французской школы.

18. Соединение работы русских и французских исследователей в школе Реклю.

19. Школа Рихтгофена.

20. Теория и практика географии в работах Д.И. Менделеева.

21. Научная школа В.В. Докучаева и географическая наука: В.И. Вернадский, Г.И. Танфильев, Г.Н. Высоцкий, А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов.

22. Немецкая, французская, русская и американская антропогеографические школы начала XX в.

23. Противостояние концепций русских и зарубежных географов.

24. Зарождение геополитики.

25. Принципы экономического районирования Советской России и развитие экономической географии.

26. Первые шаги советской физической географии.

27. Научные школы Л.С. Берга – А.А. Борзова; В.И. Вернадского – Б.Б. Полынова; В.Н. Сукачева, В.Г. Глушкова – С.Д. Муравейского; Ю.М. Шокальского – Н.Н. Зубова и др.

28. Научная школа Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского.

29. Кризис французской школы «географии человека».

30. Кризис немецкой школы Геттнера.

31. Влияние немецкой геополитики на американскую географию.

32. Теоретический уровень современной географии.

33. Особая роль системно-структурного анализа.

34. Математические методы в современной географии.

35. Научное сотрудничество и борьба идей в современной мировой географической науке.

36. Географический прогноз.

37. Проблема географического прогнозирования и ее осуществление в реальной действительности.

38. Географическая наука в перспективе.

В билете к зачёту два вопроса. Каждый вопрос оценивается отдельно.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
5 (25 б.)	Полный развернутый ответ на все вопросы
4 (15 б.)	Неполный ответ на все вопросы
3 (10 б.)	Неполный ответ не на все вопросы
2 (0 б.)	Нет ответа даже на общие вопросы

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Для промежуточной аттестации проводятся семинары, коллоквиум и письменный зачёт. На оценку промежуточной успеваемости студента напрямую влияет оценка текущей успеваемости – промежуточная оценка не может быть выше текущей, которая вычисляется из суммы баллов, полученных студентом за посещение лекций, успешность коллоквиума.

Учебная деятельность студента (в скобках указано количество видов учебной деятельности в течение семестра)	Максимальное количество баллов		
	за каждое задание	за один вид учебной деятельности	в сумме за все виды учебной деятельности семестра
Посещение лекций (4 лекций), практических занятий (13 аудиторных занятий)		1	17
Коллоквиум (2 вопроса)	1	2	2
Зачёт			20-50
Всего			69

Сумма баллов, набранная студентом в течение семестра, переводится в оценку текущей успеваемости студента по приведенной ниже шкале.

Шкала перевода баллов в оценку текущей успеваемости:

Баллы	Оценка
55-69	5
38-54	4
23-37	3
0-22	2

