

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГГФ

Г.М. Татьяна

«30» 06 2016 г.

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Рабочая программа**

Направление подготовки

**05.04.02 География**

Магистерская программа

**Географические основы развития туризма**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

**ОДОБРЕНО** кафедрой краеведения и туризма

Протокол № 267 от «30» мая 2016 г.

Зав. кафедрой,

Канд. геогр. наук, доцент  Л.Б. Филандышева

**РЕКОМЕНДОВАНО** методической комиссией

геолого-географического факультета

Председатель комиссии по направлению «География»

доцент  Л.С. Косова

«29» июня 2016 г.

Рабочая программа научно-педагогической практики является авторской и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 «География» (квалификация «магистр») (приказ Минобрнауки России N 908 от 28 августа 2015 г.).

**Общий объём курса** – 216 часов.

Оценка в 3 семестре магистратуры.

Общая трудоёмкость курса – 6 зачётных единиц.

**Составитель:**

**Филандышева Лариса Борисовна** – к.г.н., доцент кафедры краеведения и туризма

**Косова Людмила Сергеевна** – к.г.н., доцент кафедры краеведения и туризма

**Льготина Лариса Петровна** – старший преподаватель кафедры краеведения и туризма

**Рецензент:**

**Ромашова Татьяна Владимировна** – к.г.н., доцент кафедры географии

## **1. Цель научно-педагогической практики**

Целью научно-педагогической практики магистрантов является приобретение практических навыков проведения учебных занятий и подготовка магистрантов к преподавательской деятельности.

## **2. Задачи научно-педагогической практики**

Основными задачами научно-педагогической практики магистрантов являются:

- знакомство со спецификой деятельности преподавателя геологических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методическими приемами подготовки и проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- ознакомление с современными компьютерными технологиями, применяемыми в учебном процессе;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистрантов;
- формирование адекватной самооценки и ответственности за результаты своего труда.

## **3. Место научно-педагогической практики в структуре ООП магистратуры**

Научно-педагогическая практика является обязательным компонентом Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана подготовки магистра.

Научно-педагогическая практика для всех магистрантов направления «География» является необходимой и важной составляющей частью магистерской программы.

Обучающийся должен обладать сформированными профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями магистра в соответствии с ФГОС ВО.

Практика базируется на дисциплинах общенаучного цикла «Физическая география и ландшафты материков», «Рекреационная география», дисциплинах вариативной части учебного плана «Физическая география океанов», «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности», «История географических открытий», «Основы туризмоведения».

## **4. Способы проведения научно-педагогической практики: стационарная.**

## **5. Формы проведения научно-педагогической практики**

Научно-педагогическая практика подразумевает проведение таких видов работ как учебная, учебно-методическая и организационно-воспитательная:

- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- изучение методической литературы;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельная подготовка планов-конспектов занятий по учебным дисциплинам;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические и лабораторные занятия);
- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- взаимопосещение учебных занятий проводимых другими магистрантами и осуществление научно-методического анализа занятий;
- проверка контрольных работ, написанных студентами по профильным дисциплинам, соответствующим специализации магистранта;

• руководство курсовыми проектами студентов второго курса, подготовка тезисов или статьи со студентами в период консультационных работ.

Конкретное содержание научно-педагогической практики планируется научным руководителем магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном плане и отчете магистранта по научнопедагогической практике.

#### **6. Место и сроки проведения научно-педагогической практики**

Научно-педагогическая практика магистрантов проводится на выпускающей кафедре.

Сроки и продолжительность проведения практики установлены в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса. Учебный план предусматривает прохождение практики в четвертом семестре, общей продолжительностью четыре недели.

Работа обучающегося во время прохождения научно-педагогической практики контролируется научным руководителем.

#### **7. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ОК – 2, I уровень</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях	<b>У1 (ОК - 2) – I Уметь</b> правильно поставить себя перед аудиторией <b>У2 (ОК - 2) – I Уметь</b> предоставлять информацию по дисциплине <b>З1 (ОК - 2) – I Знать</b> приемы привлечения внимания аудитории
<b>ОК-2, II уровень</b> готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>У1 (ОК-2) – II Уметь</b> нести социальную ответственность за принятые решения <b>У2 (ОК-2) – II Уметь</b> предвидеть последствия после принятых решений
<b>ОК – 3, I уровень</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>У1 (ОК - 3) – II Уметь</b> реализовывать свой творческий потенциал при проведении занятий <b>У2 (ОК - 3) – II Уметь</b> пользоваться новыми источниками информации при подготовке учебных материалов
<b>ОК – 3, II уровень</b> готовность к использованию творческого потенциала	<b>З1 (ОК-3) – II Знать</b> методы планирования занятий <b>У1 (ОК-3) – II Уметь</b> самостоятельно грамотно составить план занятия
<b>ОПК – 8, I уровень</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	<b>У1 (ОПК - 8) – I Уметь</b> удерживать внимание аудитории при проведении занятий <b>В1 (ОПК - 8) – I Владеть</b> методами проведения занятий
<b>ОПК – 8, II уровень</b> готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>У1 (ОПК - 8) – II Уметь</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>У2 (ОПК - 8) – II Уметь</b> толерантно преподносить информацию о различных социальных, этнических и культурных различий
<b>ПК – 1, I уровень</b> способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых	<b>У1 (ПК – 1) – I Уметь</b> анализировать материалы научной и производственной литературы <b>У2 (ПК – 1) – I Уметь</b> составлять аналитические

географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных	обзоры комплексных и отраслевых географических исследований
<b>ПК – 1, II уровень</b> способность реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии	<b>У1 (ПК – 1) – II Уметь</b> обобщать информацию литературных источников в области общей и отраслевой географии в целях организации учебного процесса
<b>ПК – 1, III уровень</b> способность формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	<b>У1 (ПК – 1) – III Уметь</b> анализировать источники информации по общей и отраслевой географии в целях организации учебного процесса.

**8. Объем научно-педагогической практики – 6 зачетных единиц (216 часов)**

**9. Продолжительность научно-педагогической практики** составляет 4 недели.

**10. Содержание научно-педагогической практики.**

Научно-педагогическая практика проходит в три этапа - подготовительный, педагогический и заключительный.

На подготовительном этапе научно-педагогической практики проводится собеседование, в ходе которого обучающийся знакомится с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. На этом этапе предполагается совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов, знакомству с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс. Необходимо провести анализ учебного плана подготовки магистра и рабочей программы обеспечиваемого курса. Проведение лекционных, практических и лабораторных занятий требует от магистранта знания методики преподавания дисциплин геологического блока, образовательных технологий, методов преподавания и форм СРС. Для этого необходимо тщательное изучение методической литературы.

В период педагогического этапа магистрант должен получить опыт проведения лабораторных, практических и лекционных занятий. Рекомендуется проводить занятия по дисциплинам (модулям) вариативной части, формирующим у обучающихся умения и навыки в физической географии, рекреационной географии, туризме. На данном этапе НПП магистрант знакомится с методикой проведения различных видов учебных занятий (лекции, практические и лабораторные занятия); в соответствии с тематикой и целями занятий производит подбор и анализ основной и дополнительной литературы, обеспечивающей разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне.

Руководители практики присутствуют на занятиях, проводимых магистрантами с последующим обсуждением организационных, содержательных, методических и других психолого-педагогических особенностей.

Для овладения методикой анализа учебных занятий, а так же для формирования адекватной самооценки и ответственности за результаты своего труда предусматривается посещение обучающихся занятий, проводимых другими магистрантами. В ходе взаимопосещения производится анализ лекционных, практических и лабораторных занятий (Приложение 3, 4).

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. Первостепенное внимание при оценке качества лекций должно быть обращено на следующее:

- научность содержания;
- логика изложения;
- выразительность и доступность речи;
- соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей;
- правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе;
- соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории;
- воздействие личности лектора на аудиторию.

При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

Анализ семинарского (практического занятия) может проводиться по аналогичной схеме. При этом следует учитывать некоторые особенности данной формы обучения, направленные на эффективное достижение учебных целей занятия:

- наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности;
- использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента;
- осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала;
- система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.);
- методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала;
- педагогическая техника преподавателя.

Результатом анализа любого занятия являются общие выводы об эффективности проведенного занятия.

Последним этапом научно-педагогической практики магистрантов является написание отчета по результатам проделанной в период практики работы. По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы:

- планы-конспекты проведенных занятий;
- методический анализ занятий, проведенных другими магистрантами;
- отчёт магистранта по научно-педагогической практике.

Отчет о практике - основной документ, характеризующий работу студента-магистранта во время практики.

№ п/п	Раздел практики	Виды работ педпрактики и трудоемкость (в часах)	
		С преподавателем	Самостоятельно
1	Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий	6	
2	Подготовка планов-конспектов занятий (фрагментов занятий) и проведение лекционных и практических занятий	6	104
3.	Взаимопосещение учебных занятий проводимых магистрантами и их анализ		12
4.	Проверка рефератов по профильным дисциплинам		16
5.	Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	2	16
6.	Подготовка тезисов или статьи совместно с курируемым студентом первого курса	6	38
7.	Подготовка отчета по практике		10
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>ИТОГО (216 часов)</b>		<b>20</b>	<b>196</b>

### 11. Формы отчетности по научно-педагогической практике

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций преподавателя вуза. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию профессиональных дисциплин;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество научно-педагогической и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного отчета, включающего все необходимые приложения, научным руководителем магистранта. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка, который заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка, который учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

**12. Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-педагогической практике см. Приложение 1.

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-

## **педагогической практики.**

### *а) методические материалы*

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программа **бакалавриата**, программам **специалитета**, программам **магистратуры** (№ 1367 от 19 декабря 2013 г.) [http://ggf.tsu.ru/content/faculty/commission/fgos-vo/standards/LAW175362\\_0\\_2015020614513053841.pdf](http://ggf.tsu.ru/content/faculty/commission/fgos-vo/standards/LAW175362_0_2015020614513053841.pdf))

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 955.

### *а) основная литература*

1. Даутова, О.Б. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов : учеб. пособие. Ч. 1 / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, А.В. Мосина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена ; [науч. ред. А.П. Тряпицына]. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 95 с.

2. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов : материалы практикумов : [пособие] / О.Б. Даутова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 82 с.

3. Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы : [метод. пособие для преподавателей высш. шк.] / О.Б. Даутова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена ; [под ред. А.П. Тряпицыной]. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 110, [1] с.

4. Евсеев В. О. Инновационная экономика молодежной среды : учеб. пособие для студентов вузов / В. О. Евсеев. - М. : Вузовский учебник, 2014. – 340 с

5. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.В. Хуторской. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2011. - 252, с

6. Булатова О.С. Педагогический артистизм. - М., 2011

### *б) Дополнительная*

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Логос, 2006. 183 с.

2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.

3. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / С.И.Змеев. М., 2002. 128 с.

4. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В.. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ, 2003. 46 с.

5. Мкртчян М.А. и др. Теория и технология коллективных учебных занятий. Красноярск: Гротеск, 2005. 183 с. [http://www.pedlib.ru/Books/2/0251/2\\_0251-52.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/2/0251/2_0251-52.shtml)

6. Психология и педагогика. / Под ред. В.Н. Николаенко, Г.Н. Залесова, Т.В. Андрюшиной и др. М. Новосибирск, 2000. 175 с.

### *в) программное обеспечение и интернет-ресурсы*

Сайт научной библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru/>



Сайт Муниципального учреждения культуры Виртуальный образовательный центр "Global" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://global.iatp.org.ua/index.html>

Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rucont.ru/>

Электронная библиотека BOOK.ru [Электронный ресурс]/ ЭБС BOOK.ru. - Режим доступа: <http://www.book.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://aclient.integrum.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения педагогической практики магистрантов необходимы специально оборудованные аудитории, дающие возможность подачу лекционного материала современными инновационными методами преподавания. Необходимо наличие ПК и специальных программ.

**15. Руководителем научно-педагогической практики является научный руководитель магистранта.**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Томский государственный университет  
Геолого-географический факультет  
Кафедра краеведения и туризма**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.Б. Филандышева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
МАГИСТРАНТА**

студент \_\_\_\_\_ курса магистратуры

Магистерская программа \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Научный руководитель, ФИО \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
  
3. План научно-педагогической практики:

№ этапа	Мероприятия	Сроки выполнения	Форма отчетности
1.	Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий		
2.	Подготовка и проведение лекционных занятий (фрагментов занятий) по курсу _____ на тему « _____ » для студентов _____		План-конспект занятия, текст лекции
3.	Проведение семинара (практического занятия) по курсу « _____ » на тему: _____ для студентов _____		План-конспект занятия
4.	Посещение учебных занятий магистрантов: _____ _____ Анализ посещаемых занятий.		Заполненные бланки анализа занятий
5.	Проверка рефератов по дисциплине		Рефераты

	_____ студентом _____		студентов
6.	Разработка тестовых заданий по курсу _____ на тему « _____ »		Тест
7.	Руководство курсовой работой студента _____ на тему « _____ » и подготовка совместных тезисов по теме курсовой работы		Тезисы/ Статья
8.	Подготовка отчета по практике		

Подпись студента-магистранта \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

1. Преподаватель, посещающий занятие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, степень, звание)

2. Магистрант: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, степень, звание)

3. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) \_\_\_\_\_

5. Контингент \_\_\_\_\_

(факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_

6. Тема занятия \_\_\_\_\_

7. Учебные задачи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Содержание занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Активность работы студентов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Самооценка магистранта (трудности, успехи) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Рекомендации ведущего преподавателя (оценка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя учебной дисциплины \_\_\_\_\_

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ**

1. Магистрант, проводящий занятие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

2. Магистрант посещающий занятие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

3. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) \_\_\_\_\_

5. Контингент  
(факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_

6. Тема занятия \_\_\_\_\_

7. Основные характеристики качества проведения занятий \_\_\_\_\_

8. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины \_\_\_\_\_

9. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_

10. Активность студентов на занятии \_\_\_\_\_

11. Общее впечатление от занятия \_\_\_\_\_

12. Пожелания магистранта по проведению занятия \_\_\_\_\_

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

## СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИИ

1. Присутствующие: \_\_\_\_\_
2. Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_
3. Дата посещения, время: \_\_\_\_\_
4. Специальность, предмет: \_\_\_\_\_
5. Количество студентов на лекции: \_\_\_\_\_
6. Тема лекции: \_\_\_\_\_

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
<b>1. Содержание</b>			
1.	Научность	а) в соответствии с требованиями б) популярно в) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	а) ярко выражена б) отсутствует	5 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно б) представлено частично в) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	а) убедительно б) декларативно в) бездоказательно	5 3 2
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая б) удовлетворительная в) плохая	5 3 2
6.	Структура лекции	а) чёткая б) расплывчатая в) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность	а) высокая б) средняя в) низкая	4 3 3
8.	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует б) частично соответствует	5 3
9.	Использование времени	а) используется рационально б) излишние траты на организационные моменты в) время используется не рационально	5 3 2

<b>2. Изложение материала лекции</b>			
1.	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный	5
		б) частично-поисковый	4
		в) объяснительно-информационный	3
2.	Использование наглядности	а) используется в полном объёме	5 3
		б) используется недостаточно	2
		в) не используется	
3.	Владение материалом	а) свободно владеет	5
		б) частично пользуется конспектом	3
		в) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	2
4.	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки	5 4
		б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны	2
		в) новизна материала отсутствует	
5.	Реакция аудитории	а) повышенный интерес	4
		б) низкий интерес	2
<b>3. Поведение преподавателя</b>			
1.	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая	5
		б) увлекательность и живость выражены ярко	3
		в) монотонная, скучная	2
2.	Культура речи	а) высокая	5
		б) средняя	3
		в) низкая	2
3.	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен	5
		б) недостаточный	3
		в) отсутствует	2
4.	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция	5
		б) избыточная мимика и жестикуляция	3
		в) суетливость и	2

		беспорядочность движений	
5.	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность б) некоторая нервозность в) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное б) слишком строгое в) равнодушное	4 3 2
7.	Такт преподавателя	а) тактичен б) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	а) опрятен б) неряшлив	4 2

**Шкала итоговой оценки:**

100 – 90 – отлично;

89 – 80 – хорошо;

79 – 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо



Приложение 5 к программе  
научно-педагогической практики

**МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП «Географические основы развития туризма»

 Л.Б. Филандышева

" 29 " июно 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

**05.04.02 География**

Наименование магистерской программы

**Географические основы развития туризма**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Томск 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, проходящие научно-педагогическую практику Основной образовательной программы «Географические основы развития туризма» (уровень магистратура).

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02. География, квалификация «магистр» (приказ Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 908).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций; контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате прохождения научно-педагогической практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОК – 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК – 3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК – 8 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК – 1 способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных

2. Карты компетенций

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОК – 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность**

**за принятые решения**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Базовый уровень (ОК – 2) - I готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Уметь</b> правильно поставить себя перед аудиторией <b>У1 (ОК - 2) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение правильно поставить себя перед аудиторией	Несистематизированное умение правильно поставить себя перед аудиторией	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение правильно поставить себя перед аудиторией	Сформированное, систематизированное умение правильно поставить себя перед аудиторией
	<b>Уметь</b> нести социальную ответственность за принятые решения <b>У2 (ОК - 2) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение нести социальную ответственность за принятые решения	Несистематизированное умение нести социальную ответственность за принятые решения	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение нести социальную ответственность за принятые решения	Сформированное, систематизированное умение нести социальную ответственность за принятые решения
	<b>Знать</b> приемы привлечения внимания аудитории <b>З1 (ОК - 2) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание приемов привлечения внимания аудитории	Несистематизированное знание приемов привлечения внимания аудитории	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание приемов привлечения внимания аудитории	Сформированное, систематизированное знание приемов привлечения внимания аудитории

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОК – 3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Базовый уровень (ОК – 3) - II</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Уметь</b> реализовывать свой творческий потенциал при проведении занятий <b>У1 (ОК - 3) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение реализовывать свой творческий потенциал при проведении занятий	Несистематизированное умение реализовывать свой творческий потенциал при проведении занятий	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение реализовывать свой творческий потенциал при проведении занятий	Сформированное, систематизированное умение реализовывать свой творческий потенциал при проведении занятий
	<b>Уметь</b> пользоваться новыми источниками информации при подготовке учебных материалов <b>У2 (ОК - 3) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение пользоваться новыми источниками информации при подготовке учебных материалов	Несистематизированное умение пользоваться новыми источниками информации при подготовке учебных материалов	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение пользоваться новыми источниками информации при подготовке учебных материалов	Сформированное, систематизированное умение пользоваться новыми источниками информации при подготовке учебных материалов

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК – 8 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Базовый уровень (ОК – 8) - I</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Уметь</b> удерживать внимание аудитории при проведении занятий <b>У1 (ОПК - 8) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение удерживать внимание аудитории при проведении занятий	Несистематизированное умение удерживать внимание аудитории при проведении занятий	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение удерживать внимание аудитории при проведении занятий	Сформированное, систематизированное умение удерживать внимание аудитории при проведении занятий
	<b>Владеть</b> методами проведения занятий <b>В1 (ОПК - 8) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методов проведения занятий	Несистематизированное знание методов проведения занятий	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание методов проведения занятий	Сформированное, систематизированное знание методов проведения занятий
<b>Продвинутый уровень (ОК – 8) - II</b> готовность толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>У1 (ОПК - 8) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Несистематизированное умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированное, систематизированное умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p><b>Уметь</b> толерантно преподносить информацию о различных социальных, этнических и культурных различий</p> <p><b>У2 (ОПК - 8) – II</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение толерантно преподносить информацию о различных социальных, этнических и культурных различий	Несистематизированное умение толерантно преподносить информацию о различных социальных, этнических и культурных различий	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение толерантно преподносить информацию о различных социальных, этнических и культурных различий	Сформированное, систематизированное умение толерантно преподносить информацию о различных социальных, этнических и культурных различий

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК – 1 способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Базовый уровень (ПК – 1) - I</b> способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических	<b>Уметь</b> анализировать материалы научной и производственной литературы <b>У1 (ПК – 1) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение анализировать материалы научной и производственной литературы	Несистематизированное умение анализировать материалы научной и производственной литературы	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение анализировать материалы научной и производственной литературы	Сформированное, систематизированное умение анализировать материалы научной и производственной литературы
	<b>Уметь</b> составлять аналитические обзоры комплексных и отраслевых географических исследований <b>У2 (ПК – 1) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение составлять аналитические обзоры комплексных и отраслевых географических исследований	Несистематизированное умение составлять аналитические обзоры комплексных и отраслевых географических исследований	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение составлять аналитические обзоры комплексных и отраслевых географических исследований	Сформированное, систематизированное умение составлять аналитические обзоры комплексных и отраслевых географических исследований

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый Уровень (ПК – 1) - II</b> способность реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии</p>	<p><b>Уметь</b> обобщать информацию литературных источников в области общей и отраслевой географии в целях организации учебного процесса <b>У1 (ПК – 1) – II</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение обобщать информацию литературных источников в области общей и отраслевой географии в целях организации учебного процесса	Несистематизированное умение обобщать информацию литературных источников в области общей и отраслевой географии в целях организации учебного процесса	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение обобщать информацию литературных источников в области общей и отраслевой географии в целях организации учебного процесса	Сформированное, систематизированное умение обобщать информацию литературных источников в области общей и отраслевой географии в целях организации учебного процесса
<p><b>(ПК – 1) - III</b> способность формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать источники информации по общей и отраслевой географии в целях организации учебного процесса <b>У1 (ПК – 1) – III</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение анализировать источники информации по общей и отраслевой географии в целях организации учебного процесса	Несистематизированное умение анализировать источники информации по общей и отраслевой географии в целях организации учебного процесса	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение анализировать источники информации по общей и отраслевой географии в целях организации учебного процесса	Сформированное, систематизированное умение анализировать источники информации по общей и отраслевой географии в целях организации учебного процесса



### 3. Типовые материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Этапы формирования компетенция	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа (час.)	Формы текущего контроля
	Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий	З1 (ОК - 2) – II У1 (ОК - 3) – II В1 (ОПК - 8) – I У1 (ПК – 1) – I		Индивидуальный план (Приложение 1)
	Подготовка планов-конспектов занятий (фрагментов занятий) и проведение лекционных и практических занятий		З1 (ОК - 2) – I У2 (ОК - 2) – I У1 (ОК - 2) – I У2 (ОК - 3) – II У1 (ОПК - 8) – I В1 (ОПК - 8) – I У1 (ОПК - 8) – II У1 (ПК – 1) – III У2 (ОПК - 8) – II У1 (ПК – 1) – I У2 (ПК – 1) – I У1 (ПК – 1) – II У1 (ПК – 1) – III	Планы-конспекты занятий (фрагментов занятий) (Приложение 2)
	Взаимопосещение учебных занятий проводимых магистрантами и их анализ		У1 (ОК - 2) – I У1 (ОК - 3) – II У1 (ОПК - 8) – I В1 (ОПК - 8) – I У1 (ОПК - 8) – II У2 (ОПК - 8) – II	Анализ занятий (Приложение 3, 4)
	Проверка рефератов по профильным дисциплинам		У1 (ОК - 3) – II	
	Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	У1 (ОПК - 8) – II	У2 (ОК - 2) – I У1 (ОПК - 8) – I У1 (ОПК - 8) – II У2 (ПК – 1) – I	Тесты для контроля знаний обучающихся

	Подготовка тезисов или статьи совместно с курируемым студентом первого курса	У2 (ОК - 3) – II У2 (ОПК - 8) – II У1 (ПК – 1) – I	У2 (ОК - 3) – II У1 (ОК - 3) – II В1 (ОПК - 8) – I У2 (ПК – 1) – I У1 (ПК – 1) – II У1 (ПК – 1) – III	Тезисы (статья)
	Подготовка отчета по практике	У1 (ПК – 1) – I	У2 (ОК - 3) – II У1 (ОПК - 8) – I У1 (ОПК - 8) – II У1 (ПК – 1) – II У1 (ПК – 1) – I У2 (ПК – 1) – I У1 (ПК – 1) – II У1 (ПК – 1) – III	Защита отчёта

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения**

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций преподавателя вуза. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию профессиональных дисциплин;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество научно-педагогической и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного отчета, включающего все необходимые приложения, научным руководителем магистранта. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет, который заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет, который учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

##### **4.1. Основные разделы отчета**

Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и результаты практики:

- 1) Цель и задачи научно-педагогической практики;
- 2) Краткая характеристика организации, где проводилась практика;
- 3) Последовательность прохождения практики;
- 4) Методика проведения занятий;
- 5) Краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления.

##### **4.2. Обязательные приложения к отчету**

Полученные материалы представляют собой планы конспектов проводимых занятий, тексты лекций и/или тексты семинарских занятий, тексты анализа занятий, проводимых другими магистрантами. Данные материалы оформляются в виде приложений и прикладываются к отчету.

##### **4.3. Критерии оценивания**

Научно-педагогическая практика может считаться пройденной в случае соблюдения всех минимальных требований.

Составляющие зачета	Минимальные требования
Отчет	Представлены все основные разделы отчета
Приложения к отчету	Имеются все необходимые приложения к отчету
Защита отчета	Текста отчета, презентация, устный доклад о прохождении практики