

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГГФ

Г.М. Татьянин

«30» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Направление подготовки

05.04.02 География

Наименование магистерской программы

Географические основы развития туризма

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Томск – 2016

Одобрено кафедрой краеведения и туризма

Протокол № 266 от «10» мая 2016 г.

Зав. кафедрой, доцент



Л.Б. Филандышева

Рекомендовано методической комиссией

геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии

по направлению «География», доцент



Л.С. Косова

«14» июня 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Оценка рекреационных ресурсов» является авторской и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 «География» (квалификация «магистр») (приказ Минобрнауки России N 908 от 28 августа 2015 г.).

Общий объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа. Из них контактная работа 32 часа, самостоятельная работа студентов – 112 часов.

Экзамен в третьем семестре магистратуры.

Автор:

Пучкин Алексей Васильевич – к.г.н., доцент кафедры краеведения и туризма

Рецензент:

Петрович Оксана Анатольевна – директор туристской фирмы «Аврора-тур»

1 Код и наименование дисциплины

В.1.9 Оценка рекреационных ресурсов

2 Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 «География».

3 Год и семестр обучения

Второй год, 3 семестр.

4 Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Знания, полученные в результате освоения дисциплин «Туристские ресурсы мира», «Туристско-рекреационное районирование России», «Туристское страноведение».

5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов – занятия лекционного типа, 24 часа – практические занятия) 112 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6 Формат обучения очная форма обучения.

7 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2, II уровень способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	З1 (ОПК-2) – II Знать методы оценки рекреационных ресурсов с использованием компьютерных технологий У1 (ОПК-2) – II Уметь анализировать информацию по рекреационным ресурсам с использованием компьютерных технологий
ОПК-2, III уровень способность использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	У1 (ОПК-2) – III Уметь применять знания по рекреационным ресурсам в научно-исследовательской деятельности и при написании ВКР В1 (ОПК-2) – III Владеть навыками анализа оценки рекреационных ресурсов при помощи компьютерных технологий с целью проведения научно-исследовательских работ В2 (ОПК-2) – III Владеть навыками построения рекреационных карт
ПК-1, II уровень способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии,	З1 (ПК-1) – II Знать способы оценки рекреационных ресурсов в прикладных целях У1 (ПК-1) – II Уметь проводить оценку рекреационных ресурсов У2 (ПК-1) – II Уметь анализировать свойства ТРС и отдельных ее компонентов
ПК-1, III уровень способность составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	У1 (ПК-1) – III Уметь составлять аналитический обзор по рекреационным ресурсам определенной территории У2 (ПК-1) – III Уметь составлять практические рекомендации по использованию территорий с учетом оценки их рекреационных территорий
ПК-3, II уровень владение основами проектирования,	У1 (ПК-3) – II Уметь проектировать, ТРС с учетом знаний по рекреационным ресурсам

экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов	В1 (ПК-3) – II Владеть теоретическими навыками экспертизы рекреационных ресурсов
ПК-4, II уровень способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	З1 (ПК-4) – II Знать методы обработки информации по рекреационным ресурсам при проведении научных исследований У1 (ПК-4) – II Уметь обрабатывать информацию по рекреационным ресурсам и использовать ее в прикладных целях

8 Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

8.1 Структура учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Практические занятия	
1	Понятие рекреационных ресурсов.	10	2		8
2	Методы оценки рекреационных ресурсов.	10	2		8
3	Рекреационное картографирование рекреационных ресурсов	10	2		8
4	Рекреационное использование территорий и охрана рекреационных ресурсов	10	2		8
5	Оценка климатических ресурсов	12		4	8
6	Комплексная характеристика туристско-рекреационных ресурсов региона	56		20	36
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36			36
	Всего	144	8	24	112

8.2 Содержание дисциплины

1 Понятие рекреационных ресурсов. Территориальная рекреационная система (ТРС), как объект исследования. Сфера деятельности рекреационной географии. Подсистемы ТРС и их функции. Свойства ТРС. Факторы территориальной организации ТРС. Социально-экономические факторы. Свободное время. Рекреационные ресурсы.

2 Методы оценки рекреационных ресурсов. *Оценка климата для рекреационных целей.* Эффективные температуры. Показателя суровости климата. Влияние температуры, скорости ветра и влажности воздуха на биоклимат. Рекреационная типизация погод. Погоды момента. Биоклимат основных природных зон СНГ, на примере отдельных городов. Биоклиматические особенности горных регионов СНГ. Оценка степени возможности обморожений. Показатель эффективной высоты и показатель высоты начального симптомокомплекса горной болезни. Радиационные факторы и их влияние на организм человека. *Ландшафтно-эстетические факторы рекреационных оценок.* Основные факторы, влияющие на эстетическое восприятие. Пейзажное разнообразие. Оценка прогулочно-эстетических угодий. Эталоны в ландшафтно-эстетических оценках. Эстетическая оценка пейзажей на видовых точках и при движении по маршрутам.

Эстетическая оценка видовых точек, в условиях высокогорья. Оценка эстетичности пейзажей по фотоматериалам и анкетирование. *Технологический аспект рекреационных оценок*. Социально-экономические факторы, влияющие на формирование и развитие ТРС. Инженерная оценка природных комплексов. Оценка природных и техногенных опасностей. Оценка благоприятности ландшафтов и их компонентов для массового отдыха. Специальные оценки (оценка природной среды для отдельных видов отдыха и туризма).

3 Рекреационное картографирование рекреационных ресурсов. Роль картографического метода в рекреационной оценке территорий. Типы рекреационных карт. Рекреационное районирование и мелкомасштабное картографирование. Физико-географическое направление рекреационного районирования. Районирование отраслевое и комплексное. Особенности экономико-географического направления рекреационного районирования. Функциональный вид районирования. Территориально-планировочный подход в районировании.

4 Рекреационное использование территорий и охрана рекреационных ресурсов. Наиболее вредные воздействия туризма и рекреации на окружающую среду. Методы их нейтрализации и рациональной организации рекреационного хозяйства. Понятие рекреационной ёмкости территории. Факторы влияющие на показатель рекреационной ёмкости. Методы определения рекреационной ёмкости, единицы измерения. Принципы организации зон отдыха.

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы студентов

1. Факторы территориальной организации ТРС: социально-экономические, свободное время, рекреационные ресурсы. Характеристика и виды рекреационных ресурсов.

2. Комплексная рекреационная характеристика региона

Используя информацию тематических карт одного из региональных атласов составить текстовое описание пригодности региона для рекреации и возможности развития туризма на данной территории. В характеристике должны быть отражены:

- основные объекты туризма;
- центры туризма, существующие и перспективные;
- сезонность основных форм отдыха (используя биоклиматические показатели);
- виды отдыха и специализация района (по отношению к соседним регионам и внутри данного района);
- ограничения и факторы препятствующие рекреации;
- потенциальные потребители туров и программ в данном регионе;
- принятие решения о целесообразности работы в данном районе и по какому направлению;
- первоочередные задачи рекреационного освоения.

3. Принципы районирования. Особенности схем рекреационного районирования.

4. Рекреационная ёмкость территории: виды и способы расчёта.

9.2 Перечень вопросов к экзамену

1. Территориальная рекреационная система (ТРС), как объект исследования

рекреационной географии. Сфера деятельности рекреационной географии.

2. Подсистемы ТРС. Свойства ТРС.
3. Факторы территориальной организации ТРС. Социально-экономические факторы. Свободное время. Рекреационные ресурсы.
4. Эффективные температуры. Показателя суровости климата. Влияние температуры, скорости ветра и влажности воздуха на биоклимат.
5. Рекреационная типизация погод. Погоды момента.
6. Биоклимат основных природных зон СНГ, на примере отдельных городов.
7. Биоклиматические особенности горных регионов СНГ. Оценка степени возможности обморожений. Показатель эффективной высоты и показатель высоты начального симптомокомплекса горной болезни.
8. Радиационные факторы и их влияние на организм человека.
9. Основные факторы, влияющие на эстетическое восприятие. Пейзажное разнообразие.
10. Оценка прогулочно-эстетических угодий.
11. Эталоны в ландшафтно-эстетических оценках.
12. Эстетическая оценка пейзажей на видовых точках и при движении по маршрутам.
13. Эстетическая оценка видовых точек, в условиях высокогорья.
14. Оценка эстетичности пейзажей по фотоматериалам и анкетирование.
15. Социально-экономические факторы, влияющие на формирование и развитие ТРС. Инженерная оценка природных комплексов.
16. Оценка природных и техногенных опасностей.
17. Оценка благоприятности ландшафтов и их компонентов для массового отдыха. Специальные оценки (оценка природной среды для отдельных видов отдыха и туризма).
18. Роль картографического метода в рекреационной оценке территорий. Типы рекреационных карт.
19. Рекреационное районирование и мелкомасштабное картографирование.
20. Физико-географическое направление рекреационного районирования. Районирование отраслевое и комплексное.
21. Экономико-географическое направление рекреационного районирования. Функциональный вид районирования. Территориально-планировочный подход в районировании.
22. Характеристика Кавказско-Черноморского рекреационного района
23. Характеристика Северокавказского рекреационного района
24. Характеристика Горнокавказского рекреационного района
25. Характеристика Закавказского рекреационного района
25. Характеристика Каспийского рекреационного района
26. Характеристика Крымского рекреационного района
27. Характеристика Одесского рекреационного района
28. Характеристика Крымско-Азовского рекреационного района
29. Характеристика рекреационного района Центральной России
30. Характеристика Северо-Западного рекреационного района
31. Характеристика Западного рекреационного района
32. Характеристика Днепровско-Днестровского рекреационного района
33. Характеристика Волжско-Уральского рекреационного района

34. Характеристика Обско-Алтайского рекреационного района
35. Характеристика Енисейского рекреационного района
36. Характеристика Прибайкальского рекреационного района
37. Характеристика Дальневосточного рекреационного района
38. Характеристика Среднеазиатского рекреационного района
39. Наиболее вредные воздействия туризма и рекреации на окружающую среду.

Методы их нейтрализации и рациональной организации рекреационного хозяйства.

40. Понятие рекреационной емкости территории. Факторы влияющие на показатель рекреационной ёмкости.

41. Методы определения рекреационной емкости, единицы измерения.

42. Принципы организации зон отдыха.

9.3 Варианты практических заданий

1. Оценка климатических ресурсов.

По предоставленным метеоданным рассчитываются:

- Условная температура по Арнольди,
- Ветро-холодовой индекс Сайпла,
- Суровость погоды по Бодману,
- Эффективная температура по Мессенарду;

Проводится рекреационная типизация погод по методике Капустина или Русанова (по выбору); для холодного периода года оценивается возможность обморожений по методике Супруненко.

Задача практической работы - выявить биоклиматические условия в данный период и оценить возможность проведения тех или иных рекреационных занятий.

2. Комплексная характеристика туристско-рекреационных ресурсов региона.

В характеристике должны быть отражены основные объекты туризма, центры туризма существующие и перспективные, сезонность основных форм отдыха, биоклиматические особенности территории, виды отдыха и специализация района (по отношению к соседним регионам и внутри данного района), ограничения и факторы препятствующие рекреации, потенциальные потребители туров и программ в данном регионе; принятие решения о целесообразности работы в данном районе и по какому направлению (с точки зрения местного туроператора). Работа оформляется в виде реферата и защищается докладом. Доклады заслушиваются всей группой с составлением конспекта.

10 Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий

Форма промежуточной аттестации – экзамен, фонд оценочных средств в Приложении

11 Ресурсное обеспечение

11.1 Основная литература

1. Ясовеев М. Г., Досин Ю. М. Природные факторы оздоровления : учебное пособие. Москва: ИНФРА-М , 2014. 258 с.

2. Теория и практика туризма : [сборник] /отв. ред. В. М. Котляков, В. И. Кружалин, Н. В. Шабалина. Москва : Кодекс , 2014. 471 с.

3. Завадская А.В., Яблоков В.М. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях Камчатского края : проблемы и перспективы. Москва : Красанд , 2013. 218 с.

11.2 Дополнительная литература

1. Данилова Н.А. Климат и отдых в нашей стране. Европейская часть СССР. Кавказ. М., 1980.
2. Ердавлетов С.Р. География туризма Казахстана. А-Ата, 1991.
3. Исаченко А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований. Л., 1980.
4. Колотова Е.С. Рекреационное ресурсоведение. М., 1999.
5. Маркевич И.А., Шужмов А.А. Методика эстетической оценки ландшафтов при движении по маршрутам//Изв. Вузов. Лесной журнал.1993. №1.
6. Маркевич И.А., Шужмов А.А. Методика эстетической оценки пейзажей на видовых точках//Изв. Вузов. Лесной журнал.1993. №4.
7. Мухина Л.И., Опыт разработки методики рекреационной оценки природных комплексов//Географические проблемы организации туризма и отдыха. Вып. 2. М., 1975.
8. Пучкин А.В. Защита образовательных учреждений от существующих рисков возникновения чрезвычайных и кризисных ситуаций природного характера. Томск: ИДО ТГУ. 2006.

11.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ДИРИН Д.А., КРУПОЧКИН Е.П., ГОЛЯДКИНА Е.И. Методика комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала региона <http://elibrary.ru/item.asp?id=22862628>
2. Методики оценки туристского потенциала территорий <http://studopedia.org/1-101280.html>
3. Официальный сайт Федерального агентства по туризму (Ростуризм) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.russiatourism.ru
4. Электронная библиотека ТГУ [Электронный ресурс] / Томский Государственный Университет – Электрон. дан. Электронная библиотека ТГУ , 2011 -2014, . – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/>

11.4 Описание материально-технической базы

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 12 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети

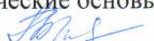
12 Язык преподавания русский.

Приложение к рабочей программе по дисциплине
Оценка рекреационных ресурсов

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП «Географические основы развития туризма»

 Л.Б. Филандышева

" 29 " июля 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

Направление подготовки

05.04.02 География

Наименование магистерской программы

Географические основы развития туризма

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Томск – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «Оценка рекреационных ресурсов» Основной образовательной программы «Географические основы развития туризма» (уровень магистратура).

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, квалификация «магистр» (приказ Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 908).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций; контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Оценка рекреационных ресурсов» у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-2: способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности

ПК-1: способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

ПК-3: владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов

ПК-4: способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований

2 Карты компетенций

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК – 2 способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Продвинутый уровень (ОПК-2) - II способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	Знать методы оценки рекреационных ресурсов с использованием компьютерных технологий З1 (ОПК-2) – II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов оценки рекреационных ресурсов с использованием компьютерных технологий	Несистематизированные знания методов оценки рекреационных ресурсов с использованием компьютерных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов оценки рекреационных ресурсов с использованием компьютерных технологий	Сформированные, систематизированные знания методов оценки рекреационных ресурсов с использованием компьютерных технологий
	Уметь анализировать информацию по рекреационным ресурсам с использованием компьютерных технологий У1 (ОПК-2) – II	Отсутствие умений	Фрагментарное умение анализировать информацию по рекреационным ресурсам с использованием компьютерных технологий	Несистематизированное умение анализировать информацию по рекреационным ресурсам с использованием компьютерных технологий	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать информацию по рекреационным ресурсам с использованием компьютерных технологий	Сформированное, систематизированное умение анализировать информацию по рекреационным ресурсам с использованием компьютерных технологий
Высокий уровень (ОПК-2) - III способность использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и	Уметь применять знания по рекреационным ресурсам в научно-исследовательской деятельности и при написании ВКР У1 (ОПК-2) – III	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять знания по рекреационным ресурсам в научно-исследовательской деятельности и при написании ВКР	Несистематизированное умение применять знания по рекреационным ресурсам в научно-исследовательской деятельности и при написании ВКР	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания по рекреационным ресурсам в научно-исследовательской деятельности и при написании ВКР	Сформированное, систематизированное умение применять знания по рекреационным ресурсам в научно-исследовательской деятельности и при написании ВКР

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
производственно-технологических задач профессиональной деятельности	<p>Владеть навыками анализа оценки рекреационных ресурсов при помощи компьютерных технологий с целью проведения научно-исследовательских работ V1 (ОПК-2) – III</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное знание навыков анализа оценки рекреационных ресурсов при помощи компьютерных технологий с целью проведения научно-исследовательских работ	Несистематизированное знание навыков анализа оценки рекреационных ресурсов при помощи компьютерных технологий с целью проведения научно-исследовательских работ	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание навыков анализа оценки рекреационных ресурсов при помощи компьютерных технологий с целью проведения научно-исследовательских работ	Сформированное, систематизированное знание навыков анализа оценки рекреационных ресурсов при помощи компьютерных технологий с целью проведения научно-исследовательских работ
	<p>Владеть навыками построения рекреационных карт V2 (ОПК-2) – III</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное знание навыков построения рекреационных карт	Несистематизированное знание навыков построения рекреационных карт	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание навыков построения рекреационных карт	Сформированное, систематизированное знание навыков построения рекреационных карт

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1 способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Продвинутый уровень (ПК-1) - II способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии,	Знать способы оценки рекреационных ресурсов в прикладных целях З1 (ПК-1) – II	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание способов оценки рекреационных ресурсов в прикладных целях	Несистематизированное знание способов оценки рекреационных ресурсов в прикладных целях	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание способов оценки рекреационных ресурсов в прикладных целях	Сформированное, систематизированное знание способов оценки рекреационных ресурсов в прикладных целях
	Уметь проводить оценку рекреационных ресурсов У1 (ПК-1) – II	Отсутствие умений	Фрагментарное умение проводить оценку рекреационных ресурсов	Несистематизированное умение проводить оценку рекреационных ресурсов	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку рекреационных ресурсов	Сформированное, систематизированное умение проводить оценку рекреационных ресурсов
	Уметь анализировать свойства ТРС и отдельных ее компонентов У2 (ПК-1) – II	Отсутствие умений	Фрагментарное умение анализировать свойства ТРС и отдельных ее компонентов	Несистематизированное умение анализировать свойства ТРС и отдельных ее компонентов	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать свойства ТРС и отдельных ее компонентов	Сформированное, систематизированное умение анализировать свойства ТРС и отдельных ее компонентов
Высокий уровень (ПК-1) - III способность составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать	Уметь составлять аналитический обзор по рекреационным ресурсам определенной территории У1 (ПК-1) – III	Отсутствие умений	Фрагментарное умение составлять аналитический обзор по рекреационным ресурсам определенной территории	Несистематизированное умение составлять аналитический обзор по рекреационным ресурсам определенной территории	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять аналитический обзор по рекреационным ресурсам определенной территории	Сформированное, систематизированное умение составлять аналитический обзор по рекреационным ресурсам определенной территории

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Уметь составлять практические рекомендации по использованию территорий с учетом оценки их рекреационных территорий У2 (ПК-1) – III	Отсутствие умений	Фрагментарное умение составлять практические рекомендации по использованию территорий с учетом оценки их рекреационных территорий	Несистематизированное умение составлять практические рекомендации по использованию территорий с учетом оценки их рекреационных территорий	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять практические рекомендации по использованию территорий с учетом оценки их рекреационных территорий	Сформированное, систематизированное умение составлять практические рекомендации по использованию территорий с учетом оценки их рекреационных территорий

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК – 3 владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-3) - II владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов</p>	<p>Уметь проектировать, ТРС с учетом знаний по рекреационным ресурсам У1 (ПК-3) – II</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение проектировать, ТРС с учетом знаний по рекреационным ресурсам	Несистематизированное умение проектировать, ТРС с учетом знаний по рекреационным ресурсам	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать, ТРС с учетом знаний по рекреационным ресурсам	Сформированное, систематизированное умение проектировать, ТРС с учетом знаний по рекреационным ресурсам
	<p>Владеть теоретическими навыками экспертизы рекреационных ресурсов В1 (ПК-3) – II</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное знание навыков экспертизы рекреационных ресурсов	Несистематизированное знание навыков экспертизы рекреационных ресурсов	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание навыков экспертизы рекреационных ресурсов	Сформированное, систематизированное знание навыков экспертизы рекреационных ресурсов

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4 способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Продвинутый уровень (ПК-4) - II способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	Знать методы обработки информации по рекреационным ресурсам при проведении научных исследований З1 (ПК-4) – II	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методов обработки информации по рекреационным ресурсам при проведении научных исследований	Несистематизированное знание методов обработки информации по рекреационным ресурсам при проведении научных исследований	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы методов обработки информации по рекреационным ресурсам при проведении научных исследований	Сформированное, систематизированное знание современных методов обработки информации по рекреационным ресурсам при проведении научных исследований
	Уметь обрабатывать информацию по рекреационным ресурсам и использовать ее в прикладных целях У1 (ПК-4) – II	Отсутствие умений	Фрагментарное умение обрабатывать информацию по рекреационным ресурсам и использовать ее в прикладных целях	Несистематизированное умение обрабатывать информацию по рекреационным ресурсам и использовать ее в прикладных целях	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать информацию по рекреационным ресурсам и использовать ее в прикладных целях	Сформированное, систематизированное умение обрабатывать информацию по рекреационным ресурсам и использовать ее в прикладных целях

3 Этапы формирования компетенций

Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
1	Понятие рекреационных ресурсов.	У1 (ОПК-2) – П З1 (ОПК-2) – П		В2 (ОПК-2) – Ш	Контрольные задания и вопросы
2	Методы оценки рекреационных ресурсов.	У1 (ОПК-2) – П З1 (ОПК-2) – П		В2 (ОПК-2) – Ш	Контрольные задания и вопросы
3	Рекреационное картографирование рекреационных ресурсов	У1 (ОПК-2) – П З1 (ОПК-2) – П		В1 (ОПК-2) – Ш У1 (ОПК-2) – Ш	Контрольные задания и вопросы
4	Рекреационное использование территорий и охрана рекреационных ресурсов	У1 (ОПК-2) – П З1 (ОПК-2) – П		В1 (ОПК-2) – Ш У1 (ОПК-2) – Ш	Контрольные задания и вопросы
5	Оценка климатических ресурсов	В1 (ПК-3) – П У1 (ПК-3) – П	З1 (ПК-1) – П У1 (ПК-1) – П У2 (ПК-1) – П	В1 (ПК-3) – П У1 (ПК-3) – П	Контрольные задания и вопросы
6	Комплексная характеристика туристско-рекреационных ресурсов региона		У1 (ПК-1) – Ш У2 (ПК-1) – Ш З1 (ПК-4) – П У1 (ПК-4) – П	В1 (ПК-3) – П У1 (ПК-3) – П	Контрольные задания и вопросы

4 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из выполнения практических заданий и экзамена.

4.1 Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы студентов

1. Факторы территориальной организации ТРС: социально-экономические, свободное время, рекреационные ресурсы. Характеристика и виды рекреационных ресурсов.

2. Комплексная рекреационная характеристика региона

Используя информацию тематических карт одного из региональных атласов составить текстовое описание пригодности региона для рекреации и возможности развития туризма на данной территории. В характеристике должны быть отражены:

- основные объекты туризма;
- центры туризма, существующие и перспективные;
- сезонность основных форм отдыха (используя биоклиматические показатели);
- виды отдыха и специализация района (по отношению к соседним регионам и внутри данного района);
- ограничения и факторы препятствующие рекреации;
- потенциальные потребители туров и программ в данном регионе;
- принятие решения о целесообразности работы в данном районе и по какому направлению;
- первоочередные задачи рекреационного освоения.

3. Принципы районирования. Особенности схем рекреационного районирования.

4. Рекреационная ёмкость территории: виды и способы расчёта.

4.2 Перечень вопросов к экзамену

1. Территориальная рекреационная система (ТРС), как объект исследования рекреационной географии. Сфера деятельности рекреационной географии.

2. Подсистемы ТРС. Свойства ТРС.

3. Факторы территориальной организации ТРС. Социально-экономические факторы. Свободное время. Рекреационные ресурсы.

4. Эффективные температуры. Показателя суровости климата. Влияние температуры, скорости ветра и влажности воздуха на биоклимат.

5. Рекреационная типизация погод. Погоды момента.

6. Биоклимат основных природных зон СНГ, на примере отдельных городов.

7. Биоклиматические особенности горных регионов СНГ. Оценка степени возможности обморожений. Показатель эффективной высоты и показатель высоты начального симптомокомплекса горной болезни.

8. Радиационные факторы и их влияние на организм человека.

9. Основные факторы, влияющие на эстетическое восприятие. Пейзажное разнообразие.

10. Оценка прогулочно-эстетических угодий.

11. Эталоны в ландшафтно-эстетических оценках.

12. Эстетическая оценка пейзажей на видовых точках и при движении по маршрутам.

13. Эстетическая оценка видовых точек, в условиях высокогорья.

14. Оценка эстетичности пейзажей по фотоматериалам и анкетирование.

15. Социально-экономические факторы, влияющие на формирование и развитие ТРС. Инженерная оценка природных комплексов.

16. Оценка природных и техногенных опасностей.

17. Оценка благоприятности ландшафтов и их компонентов для массового отдыха.

Специальные оценки (оценка природной среды для отдельных видов отдыха и туризма).

18. Роль картографического метода в рекреационной оценке территорий. Типы рекреационных карт.

19. Рекреационное районирование и мелкомасштабное картографирование.

20. Физико-географическое направление рекреационного районирования. Районирование отраслевое и комплексное.

21. Экономико-географическое направление рекреационного районирования. Функциональный вид районирования. Территориально-планировочный подход в районировании.

22. Характеристика Кавказско-Черноморского рекреационного района.

23. Характеристика Северокавказского рекреационного района.

24. Характеристика Горнокавказского рекреационного района.

25. Характеристика Закавказского рекреационного района.

25. Характеристика Каспийского рекреационного района.

26. Характеристика Крымского рекреационного района.

27. Характеристика Одесского рекреационного района.

28. Характеристика Крымско-Азовского рекреационного района.

29. Характеристика рекреационного района Центральной России.

30. Характеристика Северо-Западного рекреационного района.

31. Характеристика Западного рекреационного района.

32. Характеристика Днепровско-Днестровского рекреационного района.

33. Характеристика Волжско-Уральского рекреационного района.

34. Характеристика Обско-Алтайского рекреационного района.

35. Характеристика Енисейского рекреационного района.

36. Характеристика Прибайкальского рекреационного района.

37. Характеристика Дальневосточного рекреационного района.

38. Характеристика Среднеазиатского рекреационного района.

39. Наиболее вредные воздействия туризма и рекреации на окружающую среду.

Методы их нейтрализации и рациональной организации рекреационного хозяйства.

40. Понятие рекреационной емкости территории. Факторы влияющие на показатель рекреационной ёмкости.

41. Методы определения рекреационной емкости, единицы измерения.

42. Принципы организации зон отдыха.

4.3 Варианты практических заданий

1. Оценка климатических ресурсов.

По предоставленным метеоданным рассчитываются:

- Условная температура по Арнольди,
- Ветро-холодовой индекс Сайпла,
- Суровость погоды по Бодману,
- Эффективная температура по Мессенарду;

Проводится рекреационная типизация погод по методике Капустина или Русанова (по выбору); для холодного периода года оценивается возможность обморожений по методике Супруненко.

Задача практической работы - выявить биоклиматические условия в данный период и оценить возможность проведения тех или иных рекреационных занятий.

2. Комплексная характеристика туристско-рекреационных ресурсов региона.

В характеристике должны быть отражены основные объекты туризма, центры туризма существующие и перспективные, сезонность основных форм отдыха, биоклиматические особенности территории, виды отдыха и специализация района (по отношению к соседним регионам и внутри данного района), ограничения и факторы препятствующие рекреации, потенциальные потребители туров и программ в данном регионе; принятие решения о целесообразности работы в данном районе и по какому направлению (с точки зрения местного туроператора). Работа оформляется в виде реферата и защищается докладом.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
5	Полный развернутый ответ на все вопросы
4	Неполный ответ на все вопросы
3	Ответ не на все вопросы
2	Нет ответа даже на общие вопросы