

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГГФ

Г.М. Татьяна

«30» 06 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПРОБЛЕМЫ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ ТЕРРИТОРИИ**

Направление подготовки  
05.04.02 География

**Наименование магистерской программы**  
Географические основы развития туризма

**Квалификация (степень) выпускника**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Томск – 2016

**Одобрено** кафедрой краеведения и туризма

Протокол № 266 от «10» мая 2016 г.

Зав. кафедрой, доцент



Л.Б. Филандышева

**Рекомендовано** методической комиссией

геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии

по направлению «География», доцент



Л.С. Косова

«14» июня 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы туристско-рекреационной оценки территории» является авторской и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 «География» (квалификация «магистр») (приказ Минобрнауки России N 908 от 28 августа 2015 г.).

**Общий объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 часов: лекции – 8 часов, практических занятий – 20 часов, самостоятельная работа студентов – 80 часов.

**Зачет** в третьем семестре

**Автор:**

Пучкин Алексей Васильевич – кандидат географических наук, доцент кафедры краеведения и туризма

**Рецензент:**

Бондаренко Елена Сергеевна – консультант программно-аналитического отдела Департамента по культуре и туризму Томской области

## 1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б.1.Б.4 Проблемы туристско-рекреационной оценки территории

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Проблемы туристско-рекреационной оценки территории» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ООП магистерской программе «Географические основы развития туризма»

## 3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Второй год / третий семестр

## 4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания по географическим дисциплинам: физическая и социально-экономическая география России и мира, туризмоведение, страноведение, рекреационная география, туристско-рекреационное районирование России

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов – занятия лекционного типа, 20 часов – практические занятия) 80 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

## 6. Формат обучения очная форма обучения

## 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОК-2, I уровень</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях	<b>У1 (ОК-2) – I</b> Уметь принимать мгновенные решения в профессиональных и иных различных ситуациях <b>У2 (ОК-2) – I</b> Уметь действовать в нестандартных ситуациях
<b>ОК-2, II уровень</b> готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>У1 (ОК-2) – II</b> Уметь нести социальную ответственность за принятые решения <b>У2 (ОК-2) – II</b> Уметь предвидеть последствия после принятых решений
<b>ОК-3, I уровень</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>З1 (ОК-3) – I</b> Знать способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала <b>У1 (ОК-3) – I</b> Уметь выбирать способы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>ОПК-5, I уровень</b> способность к самостоятельному обучению новым методам исследования	<b>З1 (ОПК-5) – I</b> Знать способы изучения новых методов исследования туристско-рекреационной оценки территории <b>У1 (ОПК-5) – I</b> Уметь самостоятельно применять новые методы исследования в

	прикладных целях
<b>ОПК-5, II уровень</b> способность к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<b>У1 (ОПК-5) – II Уметь</b> изменить научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности
<b>ОПК – 6, I уровень</b> способность оценивать и использовать материал, уметь его презентовать	<b>У1 (ОПК-6) – I Уметь</b> презентовать материал по туристско-рекреационной оценки территории <b>У2 (ОПК-6) – I Уметь</b> оценивать качество информации по туристско-рекреационной оценки территории
<b>ОПК – 6, II уровень</b> способность использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей	<b>З1 (ОПК-6) – II Знать</b> способы использования методов оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей <b>У1 (ОПК-6) – II Уметь</b> использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей
<b>ОПК-7, I уровень</b> способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе	<b>З1 (ОПК-7) – I Знать</b> способы самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе <b>У1 (ОПК-7) – I Уметь</b> использовать способы самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе
<b>ОПК-7, II уровень</b> способность порождать новые идеи (креативность)	<b>У1 (ОПК-7) – II Уметь</b> порождать новые идеи в области научных интересов <b>У2 (ОПК-7) – II Уметь</b> воплотить на практике новые идеи
<b>ОПК-8, I уровень</b> готовность толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>У1 (ОПК-8) – I Уметь</b> толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>У2 (ОПК-8) – I Уметь</b> толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной деятельности
<b>ОПК-8, II уровень</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	<b>У1 (ОПК-8) – II Уметь</b> руководить коллективом с представителями разных конфессий, культур и т.д.
<b>ПК - 1, I уровень</b> способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований;	<b>У1 (ПК – 1) – I Уметь</b> делать выводы по комплексным географическим исследованиям <b>У2 (ПК – 1) – I Уметь</b> проводить анализ данных географических исследований
<b>ПК – 1, II уровень</b> способность реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний	<b>В1 (ПК – 1) – II Владеть</b> методами реферирования научной литературы по литературе в прикладных целях <b>У1 (ПК – 1) – II Уметь</b> обобщать полученные знания по дисциплине в контексте ранее накопленных знаний

<p><b>ПК – 1, III уровень</b>  способность формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p><b>У1 (ПК – 1) – III Уметь</b> составлять практические рекомендации на основе результатов исследований по дисциплине</p>
<p><b>ПК-2, II уровень</b>  способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания дисциплины</p>	<p><b>З1 (ПК-2) – II Знать</b> способы творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания дисциплины  <b>У1 (ПК-2) – II Уметь</b> творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания дисциплины</p>
<p><b>ПК-2, III уровень</b>  готовность применять знания по дисциплине для подготовки проекта по туристско-рекреационной оценке территории</p>	<p><b>В1 (ПК-2) – III Владеть</b> навыками туристско-рекреационной оценки территории  <b>В1 (ПК-2) – III Владеть</b> методами проведения туристско-рекреационной оценки территории</p>
<p><b>ПК-6, I уровень</b>  способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств</p>	<p><b>З1 (ПК-6) – I Знать</b> способы самостоятельного выполнения экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств  <b>У1 (ПК-6) – I Уметь</b> самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств</p>
<p><b>ПК-6, II уровень</b>  способность проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов</p>	<p><b>З1 (ПК-6) – II Знать</b> способы проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов  <b>У1 (ПК-6) – II Уметь</b> оценивать результаты мониторинга природных и социально-экономических процессов</p>
<p><b>ПК – 11, I уровень</b>  способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами</p>	<p><b>У1 (ПК – 11) – I Уметь</b> проводить экспертно-аналитические работы в области туристско-рекреационной оценки территории  <b>У2 (ПК – 11) – I Уметь</b> анализировать проблемы территорий для решения рекреационных задач</p>
<p><b>ПК – 11, II уровень</b>  способность управлять экспертно-аналитическими работами в области туристско-рекреационной оценки территории</p>	<p><b>У1 (ПК – 11) – II Уметь</b> проводить экспертизу туристско-рекреационных территорий  <b>В1 (ПК – 11) – II Владеть</b> навыками анализа туристско-рекреационных территорий и выявления их проблем</p>

## 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

### 8.1. Структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Основные понятия рекреационной географии.	2	2	0	4
Принципы и методы оценки рекреационных ресурсов.	40	2	0	20
Рекреационное картографирование и районирование	20	2	0	20
Рекреационное использование территорий и охрана природы	22	2	0	10
Оценка климата для рекреационных целей	20	0	10	16
Комплексная характеристика туристско-рекреационных возможностей туристских регионов СНГ	20	0	10	10
Всего	108	8	20	80

### 8.2. Содержание дисциплины

#### 1. Основные понятия рекреационной географии.

Территориальная рекреационная система (ТРС), как объект исследования. Сфера деятельности рекреационной географии. Подсистемы ТРС и их функции. Свойства ТРС. Факторы территориальной организации ТРС. Социально-экономические факторы. Свободное время. Рекреационные ресурсы.

#### 2. Принципы и методы оценки рекреационных ресурсов.

*Оценка климата для рекреационных целей.* Эффективные температуры. Показателя суровости климата. Влияние температуры, скорости ветра и влажности воздуха на биоклимат. Рекреационная типизация погод. Погоды момента. Биоклимат основных природных зон СНГ, на примере отдельных городов. Биоклиматические особенности горных регионов СНГ. Оценка степени возможности обморожений. Показатель эффективной высоты и показатель высоты начального симптомокомплекса горной болезни. Радиационные факторы и их влияние на организм человека.

*Ландшафтно-эстетические факторы рекреационных оценок.* Основные факторы, влияющие на эстетическое восприятие. Пейзажное разнообразие. Оценка прогулочно-эстетических угодий. Эталоны в ландшафтно-эстетических оценках. Эстетическая оценка пейзажей на видовых точках и при движении по маршрутам. Эстетическая оценка видовых точек, в условиях высокогорья. Оценка эстетичности пейзажей по фотоматериалам и анкетирование.

*Технологический аспект рекреационных оценок.* Социально-экономические факторы, влияющие на формирование и развитие ТРС. Инженерная оценка природных комплексов. Оценка природных и техногенных опасностей. Оценка благоприятности ландшафтов и их компонентов для массового отдыха. Специальные оценки (оценка природной среды для отдельных видов отдыха и туризма).

### **3. Рекреационное картографирование и районирование.**

Роль картографического метода в рекреационной оценке территорий. Типы рекреационных карт. Рекреационное районирование и мелкомасштабное картографирование. Физико-географическое направление рекреационного районирования. Районирование отраслевое и комплексное. Особенности экономико-географического направления рекреационного районирования. Функциональный вид районирования. Территориально-планировочный подход в районировании.

### **4. Рекреационное использование территорий и охрана природы.**

Наиболее вредные воздействия туризма и рекреации на окружающую среду. Методы их нейтрализации и рациональной организации рекреационного хозяйства. Понятие рекреационной емкости территории. Факторы влияющие на показатель рекреационной ёмкости. Методы определения рекреационной емкости, единицы измерения. Принципы организации зон отдыха.

#### **Практические занятия.**

### **5. Оценка климата для рекреационных целей.**

По предоставленным метеоданным рассчитываются:

- Условная температура по Арнольди,
- Ветро-холодовой индекс Сайпла,
- Суровость погоды по Бодману,
- Эффективная температура по Мессенарду;

Проводится рекреационная типизация погод по методике Капустина или Русанова (по выбору); для холодного периода года оценивается возможность обморожений по методике Супруненко.

Задача практической работы - выявить биоклиматические условия в данный период и оценить возможность проведения тех или иных рекреационных занятий.

### **6. Комплексная характеристика туристско-рекреационных возможностей одного из туристских регионов СНГ.**

- В характеристике должны быть отражены основные объекты туризма, центры туризма существующие и перспективные, сезонность основных форм отдыха, биоклиматические особенности территории, виды отдыха и специализация района (по отношению к соседним регионам и внутри данного района), ограничения и факторы препятствующие рекреации, потенциальные потребители туров и программ в данном регионе; принятие решения о целесообразности работы в данном районе и по какому направлению (с точки зрения местного туроператора). Работа оформляется в виде реферата и защищается докладом. Доклады заслушиваются всей группой с составлением конспекта. Вопросы, освещённые в докладах, выносятся на экзамен.

### **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

#### **9.1. Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы студентов**

1. Факторы территориальной организации ТРС: социально-экономические, свободное время, рекреационные ресурсы. Характеристика и виды рекреационных ресурсов.

2. Комплексная рекреационная характеристика региона

Используя информацию тематических карт одного из региональных атласов

составить текстовое описание пригодности региона для рекреации и возможности развития туризма на данной территории. В характеристике должны быть отражены:

- основные объекты туризма;
- центры туризма, существующие и перспективные;
- сезонность основных форм отдыха (используя биоклиматические показатели);
- виды отдыха и специализация района (по отношению к соседним регионам и внутри данного района);
- ограничения и факторы препятствующие рекреации;
- потенциальные потребители туров и программ в данном регионе;
- принятие решения о целесообразности работы в данном районе и по какому направлению;
- первоочередные задачи рекреационного освоения.

3. Принципы районирования. Особенности схем рекреационного районирования.

4. Рекреационная ёмкость территории: виды и способы расчёта.

## **9.2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Территориальная рекреационная система (ТРС), как объект исследования рекреационной географии. Сфера деятельности рекреационной географии.

2. Подсистемы ТРС. Свойства ТРС.

3. Факторы территориальной организации ТРС. Социально-экономические факторы. Свободное время. Рекреационные ресурсы.

4. Эффективные температуры. Показателя суровости климата. Влияние температуры, скорости ветра и влажности воздуха на биоклимат.

5. Рекреационная типизация погод. Погоды момента.

6. Биоклимат основных природных зон СНГ, на примере отдельных городов.

7. Биоклиматические особенности горных регионов СНГ. Оценка степени возможности обморожений. Показатель эффективной высоты и показатель высоты начального симптомокомплекса горной болезни.

8. Радиационные факторы и их влияние на организм человека.

9. Основные факторы, влияющие на эстетическое восприятие. Пейзажное разнообразие.

10. Оценка прогулочно-эстетических угодий.

11. Эталоны в ландшафтно-эстетических оценках.

12. Эстетическая оценка пейзажей на видовых точках и при движении по маршрутам.

13. Эстетическая оценка видовых точек, в условиях высокогорья.

14. Оценка эстетичности пейзажей по фотоматериалам и анкетирование.

15. Социально-экономические факторы, влияющие на формирование и развитие ТРС. Инженерная оценка природных комплексов.

16. Оценка природных и техногенных опасностей.

17. Оценка благоприятности ландшафтов и их компонентов для массового отдыха. Специальные оценки (оценка природной среды для отдельных видов отдыха и туризма).

18. Роль картографического метода в рекреационной оценке территорий. Типы рекреационных карт.

19. Рекреационное районирование и мелкомасштабное картографирование.

20. Физико-географическое направление рекреационного районирования.



Районирование отраслевое и комплексное.

21. Экономико-географическое направление рекреационного районирования. Функциональный вид районирования. Территориально-планировочный подход в районировании.

22. Характеристика Кавказско-Черноморского рекреационного района

23. Характеристика Северокавказского рекреационного района

24. Характеристика Горнокавказского рекреационного района

25. Характеристика Закавказского рекреационного района

25. Характеристика Каспийского рекреационного района

26. Характеристика Крымского рекреационного района

27. Характеристика Одесского рекреационного района

28. Характеристика Крымско-Азовского рекреационного района

29. Характеристика рекреационного района Центральной России

30. Характеристика Северо-Западного рекреационного района

31. Характеристика Западного рекреационного района

32. Характеристика Днепровско-Днестровского рекреационного района

33. Характеристика Волжско-Уральского рекреационного района

34. Характеристика Обско-Алтайского рекреационного района

35. Характеристика Енисейского рекреационного района

36. Характеристика Прибайкальского рекреационного района

37. Характеристика Дальневосточного рекреационного района

38. Характеристика Среднеазиатского рекреационного района

39. Наиболее вредные воздействия туризма и рекреации на окружающую среду.

Методы их нейтрализации и рациональной организации рекреационного хозяйства.

40. Понятие рекреационной емкости территории. Факторы, влияющие на показатель рекреационной ёмкости.

41. Методы определения рекреационной емкости, единицы измерения.

42. Принципы организации зон отдыха.

**10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:**

Форма промежуточной аттестации – зачет, фонд оценочных средств в Приложении

**11. Ресурсное обеспечение:**

**11.1. Основная литература**

1. Левченко, Т. П. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере [Текст] : монография / Т. П. Левченко, В. А. Янюшкин. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 162 с.

2. Севастьянова, С. А. Региональное планирование развития туризма и гостиничного хозяйства [Текст] : учебное пособие / С. А. Севастьянова. - М. : КНОРУС, 2016.-256 с.

3. Колесова, Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Колесова. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2014. - 352 с

4. Ясовеев М. Г., Досин Ю. М. Природные факторы оздоровления: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2014. 258 с.

**11.2. Дополнительная литература**

1. Природный комплекс и биоразнообразие участка «Подзаполоты» заповедника «Хакасский» / Коллектив авторов: под ред. В.В. Непомнящего. – Абакан: Хакасское

книжное издательство, 2016. – 280 с.

2. Гусиноозерская экспедиция П.С. Михно 1927 г. (Динамика природных комплексов Гусиноозерской котловины и аспекты культурного наследия Селенгинского среднегорья) / под ред. Э.А. Батоцыренова. – Улан-Удэ: ЭКОС, 2016. – 168 с.

3. Окишева Л.Н., Филандышева Л.Б. Временная динамика и функционирование ландшафтов Западной Сибири / под ред. П.А. Окишева. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 328 с.

4. Бызов Н.М. Туристский потенциал островов западного сектора Российской Арктики / Вопросы географии. – 2014. – Сб 139: Теория и практика туризма. – С. 187-198.

5. Ротанова И.Н., Харламова Н.Ф. Туристско-рекреационный комплекс Алтайского региона: организация и информационно-картографическое обеспечение / И.Н. Ротанова, Н.Ф. Харламова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014 – 212 с.

6. Шоул, Джон Первоклассный сервис как конкурентное преимущество [Текст] / Джон Шоул ; Пер. с англ. - М. : Альпина Паблишер, 2013. - 340 с.

7. Теория и практика туризма: [сборник] / отв. ред. В. М. Котляков, В. И. Кружалин, Н. В. Шабалина. Москва : Кодекс , 2014. 471 с.

8. Завадская А.В., Яблоков В.М. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях Камчатского края: проблемы и перспективы. Москва: Красанд , 2013. – 218 с.

### **11.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Дирин Д.А., Крупочкин Е.П. Методика комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала региона. <http://elibrary.ru/item.asp?id=22862628>

2. Методики оценки туристского потенциала территорий <http://studopedia.org/1-101280.html>

### **11.4. Материально-техническая база**

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 12 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети

## **12. Язык преподавания - русский**

Приложение к рабочей программе по дисциплине  
Проблемы туристско-рекреационной оценки территории  
МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП «Географические основы развития туризма»

 Л.Б. Филандышева

" 29 " июль 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОБЛЕМЫ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ ТЕРРИТОРИИ**

Направление подготовки

**05.04.02 География**

Профиль подготовки

**Географические основы развития туризма**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Томск – 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированное компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «Проблемы туристско-рекреационной оценки территории» Основной образовательной программы «География» (уровень магистратура).

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, квалификация «магистр» (приказ Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 955).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций; контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Проблемы туристско-рекреационной оценки территории» у обучающегося формируются следующие компетенции:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК- 5);

способность использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей (ОПК-6);

способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) (ОПК-7);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-8).

способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);

способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-2);

способность самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов (ПК-6);

способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-11).

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОК – 2 способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Базовый уровень (ОК-2) - I</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях	<b>Уметь</b> принимать мгновенные решения в профессиональных и иных различных ситуациях <b>У1 (ОК-2) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение принимать мгновенные решения в профессиональных и иных различных ситуациях	Несистематизированное умение принимать мгновенные решения в профессиональных и иных различных ситуациях	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение принимать мгновенные решения в профессиональных и иных различных ситуациях	Сформированное, систематизированное умение принимать мгновенные решения в профессиональных и иных различных ситуациях
	<b>Уметь</b> действовать в нестандартных ситуациях <b>У2 (ОК-2) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение действовать в нестандартных ситуациях	Несистематизированное умение действовать в нестандартных ситуациях	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение действовать в нестандартных ситуациях	Сформированное, систематизированное умение действовать в нестандартных ситуациях
<b>Продвинутый уровень (ОК-2) - II</b> готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Уметь</b> нести социальную ответственность за принятые решения <b>У1 (ОК-2) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение нести социальную ответственность за принятые решения	Несистематизированное умение нести социальную ответственность за принятые решения	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение нести социальную ответственность за принятые решения	Сформированное, систематизированное умение нести социальную ответственность за принятые решения

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p><b>Уметь</b> предвидеть последствия после принятых решений</p> <p><b>У2 (ОК-2) – II</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение предвидеть последствия после принятых решений	Несистематизированное умение предвидеть последствия после принятых решений	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение предвидеть последствия после принятых решений	Сформированное, систематизированное умение предвидеть последствия после принятых решений

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОК – 3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Базовый уровень (ОК-3) - I</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала <b>З1 (ОК-3) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Несистематизированное знание способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Сформированное, систематизированное знание способов саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
	Уметь выбирать способы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала <b>У1 (ОК-3) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение выбирать способы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	Несистематизированное умение выбирать способы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение выбирать способы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	Сформированное, систематизированное умение выбирать способы саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала



**КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Базовый уровень (ОПК-5) - I</b> способность к самостоятельному обучению новым методам исследования	<b>Знать</b> способы изучения новых методов исследования туристско-рекреационной оценки территории <b>З1 (ОПК-5) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание способов изучения новых методов исследования туристско-рекреационной оценки территории	Несистематизированное знание способов изучения новых методов исследования туристско-рекреационной оценки территории	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание способов изучения новых методов исследования туристско-рекреационной оценки территории	Сформированное, систематизированное знание способов изучения новых методов исследования туристско-рекреационной оценки территории
	<b>Уметь</b> самостоятельно применять новые методы исследования в прикладных целях <b>У1 (ОПК-5) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение самостоятельно применять новые методы исследования в прикладных целях	Несистематизированное умение самостоятельно применять новые методы исследования в прикладных целях	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение самостоятельно применять новые методы исследования в прикладных целях	Сформированное, систематизированное умение самостоятельно применять новые методы исследования в прикладных целях

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Продвинутый уровень (ОПК-5) - II</b> способность к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<b>Уметь</b> изменить научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности <b>У1 (ОПК-5) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение изменить научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности	Несистематизированное умение изменить научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение изменить научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности	Сформированное, систематизированное умение изменить научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6 способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Базовый уровень (ОПК – 6) - I</b> способность оценивать и использовать материал, уметь его презентовать	<b>Уметь</b> презентовать материал по туристско-рекреационной территории <b>У1 (ОПК-6) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение презентовать материал по туристско-рекреационной территории	Несистематизированное умение презентовать материал по туристско-рекреационной территории	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение презентовать материал по туристско-рекреационной территории	Сформированное, систематизированное умение презентовать материал по туристско-рекреационной территории
	<b>Уметь</b> оценивать качество информации по туристско-рекреационной территории <b>У2 (ОПК-6) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение оценивать качество информации по туристско-рекреационной территории	Несистематизированное умение оценивать качество информации по туристско-рекреационной территории	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение оценивать качество информации по туристско-рекреационной территории	Сформированное, систематизированное умение оценивать качество информации по туристско-рекреационной территории
<b>Продвинутый уровень (ОПК-6) - I</b> способность использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении	<b>Знать</b> способы использования методов оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей <b>З1 (ОПК-6) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание способов использования методов оценки репрезентативности материала, объема	Несистематизированное знание способов использования методов оценки репрезентативности материала, объема	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание способов использования методов оценки репрезентативности материала, объема	Сформированное, систематизированное знание способов использования методов оценки репрезентативности материала, объема

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей	<p><b>Уметь</b> использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей</p> <p><b>У1 (ОПК-6) – II</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей	Несистематизированное умение использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей	Сформированное, систематизированное умение использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7 способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Базовый уровень (ОПК-7) - I</b> способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе	<b>Знать</b> способы самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе <b>З1 (ОПК-7) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание способов самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе	Несистематизированное знание способов самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание способов самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе	Сформированное, систематизированное знание способов самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе
	<b>Уметь</b> использовать способы самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе <b>У1 (ОПК-7) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение использовать способы самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе	Несистематизированное умение использовать способы самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение использовать способы самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе	Сформированное, систематизированное умение использовать способы самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе
<b>Продвинутый уровень (ОПК-7) - II</b> способность порождать новые идеи	<b>Уметь</b> порождать новые идеи в области научных интересов <b>У1 (ОПК-7) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение порождать новые идеи в области научных интересов	Несистематизированное умение порождать новые идеи в области научных интересов	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение порождать новые идеи в области научных интересов	Сформированное, систематизированное умение порождать новые идеи в области научных интересов

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(креативность)	<b>Уметь</b> воплотить на практике новые идеи <b>У2 (ОПК-7) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение воплотить на практике новые идеи	Несистематизированное умение воплотить на практике новые идеи	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение воплотить на практике новые идеи	Сформированное, систематизированное умение воплотить на практике новые идеи

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Базовый уровень (ОПК-8) - I</b> готовность толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь</b> толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>У1 (ОПК-8) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Несистематизированное умение толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированное, систематизированное умение толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<b>Уметь</b> толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной деятельности <b>У2 (ОПК-8) – I</b>		Фрагментарное умение толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной деятельности	Несистематизированное умение толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной деятельности	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной деятельности	Сформированное, систематизированное умение толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной деятельности

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Продвинутый уровень (ОПК-8) - II</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Уметь</b> руководить коллективом с представителями разных конфессий, культур и т.д. <b>У1 (ОПК-8) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение руководить коллективом с представителями разных конфессий, культур и т.д.	Несистематизированное умение руководить коллективом с представителями разных конфессий, культур и т.д.	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение руководить коллективом с представителями разных конфессий, культур и т.д.	Сформированное, систематизированное умение руководить коллективом с представителями разных конфессий, культур и т.д.



**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1 способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Базовый уровень (ПК – 1) - I</b> способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований	<b>Уметь</b> делать выводы по комплексным географическим исследованиям <b>У1 (ПК – 1) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение делать выводы по комплексным географическим исследованиям	Несистематизированное умение делать выводы по комплексным географическим исследованиям	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение делать выводы по комплексным географическим исследованиям	Сформированное, систематизированное умение делать выводы по комплексным географическим исследованиям
	<b>Уметь</b> проводить анализ данных географических исследований <b>У2 (ПК – 1) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение проводить анализ данных географических исследований	Несистематизированное умение проводить анализ данных географических исследований	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение проводить анализ данных географических исследований	Сформированное, систематизированное умение проводить анализ данных географических исследований
<b>Продвинутый уровень (ПК – 1) - II</b> способность реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии,	<b>Владеть</b> методами реферирования научной литературы по литературе в прикладных целях <b>В1 (ПК – 1) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методов реферирования научной литературы в прикладных целях	Несистематизированное знание методов реферирования научной литературы по литературе в прикладных целях	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание методов реферирования научной литературы по литературе в прикладных целях	Сформированное, систематизированное знание методов реферирования научной литературы по литературе в прикладных целях

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний	<b>Уметь</b> обобщать полученные знания по дисциплине в контексте ранее накопленных знаний <b>У1 (ПК – 1) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение обобщать полученные знания по дисциплине в контексте ранее накопленных знаний	Несистематизированное умение обобщать полученные знания по дисциплине в контексте ранее накопленных знаний	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение обобщать полученные знания по дисциплине в контексте ранее накопленных знаний	Сформированное, систематизированное умение обобщать полученные знания по дисциплине в контексте ранее накопленных знаний
<b>Высокий уровень (ПК – 1) - III</b> способность формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	<b>Уметь</b> составлять практические рекомендации на основе результатов исследований по дисциплине <b>У1 (ПК – 1) – III</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение составлять практические рекомендации на основе результатов исследований по дисциплине	Несистематизированное умение составлять практические рекомендации на основе результатов исследований по дисциплине	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение составлять практические рекомендации на основе результатов исследований по дисциплине	Сформированное, систематизированное умение составлять практические рекомендации на основе результатов исследований по дисциплине

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2 способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплины**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Продвинутый уровень (ПК-2) - II</b> способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания дисциплины	<b>Знать</b> способы творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания дисциплины <b>З1 (ПК-2) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание способов использования в научной и производственно-технологической деятельности знания дисциплины	Несистематизированное знание способов использования в научной и производственно-технологической деятельности знания	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание способов использования в научной и производственно-технологической деятельности знания	Сформированное, систематизированное знание способов использования в научной и производственно-технологической деятельности знания
	<b>Уметь</b> творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания дисциплины <b>У1 (ПК-2) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания дисциплины	Несистематизированное умение творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания дисциплины	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания дисциплины	Сформированное, систематизированное умение творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания дисциплины

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Высокий уровень (ПК-2) - III</b> готовность применять знания по дисциплине для подготовки проекта по туристско-рекреационной оценке территории	<b>Владеть</b> навыками туристско-рекреационной оценки территории <b>V1 (ПК-2) – III</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание навыков туристско-рекреационной оценки территории	Несистематизированное знание навыков туристско-рекреационной оценки территории	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание навыков туристско-рекреационной оценки территории	Сформированное, систематизированное знание навыков туристско-рекреационной оценки территории
	<b>Владеть</b> методами проведения туристско-рекреационной оценки территории <b>V1 (ПК-2) – III</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методов проведения туристско-рекреационной оценки территории	Несистематизированное знание методов проведения туристско-рекреационной оценки территории	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание методов проведения туристско-рекреационной оценки территории	Сформированное, систематизированное знание методов проведения туристско-рекреационной оценки территории

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6 способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально–экономических процессов**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Базовый уровень (ПК-6) - I</b> способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач	<b>Знать</b> способы самостоятельного выполнения исследований в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств <b>З1 (ПК-6) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание способов выполнения исследований в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств	Несистематизированное знание способов выполнения исследований в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание выполнения исследований в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств	Сформированное, систематизированное знание способов выполнения исследований в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
х задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств	<p><b>Уметь</b> самостоятельно выполнять исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств</p> <p><b>У1 (ПК-6) – I</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение выполнять исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств	Несистематизированное умение выполнять исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение выполнять исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств	Сформированное, систематизированное умение выполнять исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств
<b>Продвинутый уровень (ПК-6) - II</b> способность проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	<p><b>Знать</b> способы проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов</p> <p><b>З1 (ПК-6) – II</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание способов проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов	Несистематизированное знание способов проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание способов проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов	Сформированное, систематизированное знание способов проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p><b>Уметь</b> оценивать результаты мониторинга природных и социально-экономических процессов</p> <p><b>У1 (ПК-6) – II</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение оценивать результаты мониторинга природных и социально-экономических процессов	Несистематизированное умение оценивать результаты мониторинга природных и социально-экономических процессов	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение оценивать результаты мониторинга природных и социально-экономических процессов	Сформированное, систематизированное умение оценивать результаты мониторинга природных и социально-экономических процессов

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-11 способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Базовый уровень (ПК – 11) - I</b> способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственным и экспертно-аналитическими работами	<b>Уметь</b> проводить экспертно-аналитические работы в области туристско-рекреационной оценки территории <b>У1 (ПК – 11) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение проводить экспертно-аналитические работы в области туристско-рекреационной оценки территории	Несистематизированное умение проводить экспертно-аналитические работы в области туристско-рекреационной оценки территории	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение проводить экспертно-аналитические работы в области туристско-рекреационной оценки территории	Сформированное, систематизированное умение проводить экспертно-аналитические работы в области туристско-рекреационной оценки территории
	<b>Уметь</b> анализировать проблемы территорий для решения рекреационных задач <b>У2 (ПК – 11) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение анализировать проблемы территорий для решения рекреационных задач	Несистематизированное умение анализировать проблемы территорий для решения рекреационных задач	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение анализировать проблемы территорий для решения рекреационных задач	Сформированное, систематизированное умение анализировать проблемы территорий для решения рекреационных задач
<b>Продвинутый уровень (ПК – 11) - II</b> способность управлять экспертно-аналитическими работами в	<b>Уметь</b> проводить экспертизу туристско-рекреационных территорий <b>У1 (ПК – 11) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение проводить экспертизу туристско-рекреационных территорий	Несистематизированное умение проводить экспертизу туристско-рекреационных территорий	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение проводить экспертизу туристско-рекреационных территорий	Сформированное, систематизированное умение проводить экспертизу туристско-рекреационных территорий



Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
области туристско-рекреационной оценки территории	<p><b>Владеть</b> навыками анализа туристско-рекреационных территорий и выявление их проблем</p> <p><b>В1 (ПК – 11) – П</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание навыков анализа туристско-рекреационных территорий и выявление их проблем	Несистематизированное знание навыков анализа туристско-рекреационных территорий и выявление их проблем	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание навыков анализа туристско-рекреационных территорий и выявление их проблем	Сформированное, систематизированное знание навыков анализа туристско-рекреационных территорий и выявление их проблем

### 3 Этапы формирования компетенций

#### Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
1	Основные понятия рекреационной географии	У1 (ПК – 1) – I	31 (ОПК-7) – I У1 (ОПК-7) – I	У1 (ОК-2) – I У2 (ОК-2) – I У1 (ОПК-5) – I У1 (ПК-6) – I	Контрольные задания и вопросы
2	Принципы и методы оценки рекреационных ресурсов.	У1 (ОК-2) – II У2 (ОК-2) – II	У1 (ПК – 1) – I У2 (ПК – 1) – I В1 (ПК – 1) – II З1 (ПК-2) – II У1 (ПК-2) – II	У1 (ОК-2) – II У2 (ОК-2) – II З1 (ОК-3) – I У1 (ОК-3) – I З1 (ОПК-5) – I	Контрольные задания и вопросы
3	Рекреационное картографирование и районирование	У1 (ОПК-5) – II У1 (ПК-6) – I З1 (ПК-6) – II	У2 (ОПК-8) – I У1 (ОПК-8) – II В1 (ПК-2) – III В1 (ПК-2) – III	У1 (ОПК-6) – I У2 (ОПК-6) – I	Контрольные задания и вопросы
4	Рекреационное использование территорий и охрана природы	В1 (ПК-2) – III У1 (ОПК-8) – II У1 (ПК – 1) – III З1 (ПК-2) – II	У2 (ОПК-8) – I У1 (ОПК-8) – II В1 (ПК-2) – III В1 (ПК-2) – III	У1 (ОПК-6) – II З1 (ПК-6) – I З1 (ПК-6) – II У1 (ПК-6) – II У1 (ОПК-5) – II У1 (ПК-2) – II	Контрольные задания и вопросы
5	Оценка климата для рекреационных целей	В1 (ПК-2) – III У1 (ОПК-8) – II З1 (ПК-2) – II	В1 (ПК-2) – III З1 (ПК-2) – II У2 (ПК – 11) – I В1 (ПК – 11) – II	У1 (ПК – 11) – I У1 (ПК – 11) – II У1 (ПК – 1) – III	Контрольные задания и вопросы
6	Комплексная характеристика туристско-рекреационных возможностей туристских регионов СНГ	У1 (ПК – 1) – III З1 (ПК-2) – II	У2 (ОПК-8) – I У1 (ОПК-8) – II В1 (ПК-2) – III В1 (ПК-2) – III	З1 (ОК-3) – I У1 (ОК-3) – I З1 (ОПК-5) – I	Контрольные задания и вопросы

#### **4. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация состоит из выполнения практических заданий и зачета.

##### **Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы студентов**

1. Факторы территориальной организации ТРС: социально-экономические, свободное время, рекреационные ресурсы. Характеристика и виды рекреационных ресурсов.

2. Комплексная рекреационная характеристика региона

Используя информацию тематических карт одного из региональных атласов составить текстовое описание пригодности региона для рекреации и возможности развития туризма на данной территории. В характеристике должны быть отражены:

- основные объекты туризма;
- центры туризма, существующие и перспективные;
- сезонность основных форм отдыха (используя биоклиматические показатели);
- виды отдыха и специализация района (по отношению к соседним регионам и внутри данного района);
- ограничения и факторы препятствующие рекреации;
- потенциальные потребители туров и программ в данном регионе;
- принятие решения о целесообразности работы в данном районе и по какому направлению;
- первоочередные задачи рекреационного освоения.

3. Принципы районирования. Особенности схем рекреационного районирования.

4. Рекреационная ёмкость территории: виды и способы расчёта.

##### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Территориальная рекреационная система (ТРС), как объект исследования рекреационной географии. Сфера деятельности рекреационной географии.

2. Подсистемы ТРС. Свойства ТРС.

3. Факторы территориальной организации ТРС. Социально-экономические факторы. Свободное время. Рекреационные ресурсы.

4. Эффективные температуры. Показателя суровости климата. Влияние температуры, скорости ветра и влажности воздуха на биоклимат.

5. Рекреационная типизация погод. Погоды момента.

6. Биоклимат основных природных зон СНГ, на примере отдельных городов.

7. Биоклиматические особенности горных регионов СНГ. Оценка степени возможности обморожений. Показатель эффективной высоты и показатель высоты начального симптомокомплекса горной болезни.

8. Радиационные факторы и их влияние на организм человека.

9. Основные факторы, влияющие на эстетическое восприятие. Пейзажное разнообразие.

10. Оценка прогулочно-эстетических угодий.

11. Эталоны в ландшафтно-эстетических оценках.

12. Эстетическая оценка пейзажей на видовых точках и при движении по маршрутам.

13. Эстетическая оценка видовых точек, в условиях высокогорья.

14. Оценка эстетичности пейзажей по фотоматериалам и анкетирование.

15. Социально-экономические факторы, влияющие на формирование и развитие

ТРС. Инженерная оценка природных комплексов.

16. Оценка природных и техногенных опасностей.

17. Оценка благоприятности ландшафтов и их компонентов для массового отдыха. Специальные оценки (оценка природной среды для отдельных видов отдыха и туризма).

18. Роль картографического метода в рекреационной оценке территорий. Типы рекреационных карт.

19. Рекреационное районирование и мелкомасштабное картографирование.

20. Физико-географическое направление рекреационного районирования.

Районирование отраслевое и комплексное.

21. Экономико-географическое направление рекреационного районирования.

Функциональный вид районирования. Территориально-планировочный подход в районировании.

22. Характеристика Кавказско-Черноморского рекреационного района

23. Характеристика Северокавказского рекреационного района

24. Характеристика Горнокавказского рекреационного района

25. Характеристика Закавказского рекреационного района

25. Характеристика Каспийского рекреационного района

26. Характеристика Крымского рекреационного района

27. Характеристика Одесского рекреационного района

28. Характеристика Крымско-Азовского рекреационного района

29. Характеристика рекреационного района Центральной России

30. Характеристика Северо-Западного рекреационного района

31. Характеристика Западного рекреационного района

32. Характеристика Днепровско-Днестровского рекреационного района

33. Характеристика Волжско-Уральского рекреационного района

34. Характеристика Обско-Алтайского рекреационного района

35. Характеристика Енисейского рекреационного района

36. Характеристика Прибайкальского рекреационного района

37. Характеристика Дальневосточного рекреационного района

38. Характеристика Среднеазиатского рекреационного района

39. Наиболее вредные воздействия туризма и рекреации на окружающую среду.

Методы их нейтрализации и рациональной организации рекреационного хозяйства.

40. Понятие рекреационной емкости территории. Факторы влияющие на показатель рекреационной ёмкости.

41. Методы определения рекреационной емкости, единицы измерения.

42. Принципы организации зон отдыха.

### Критерии оценивания

Отметка	Критерии оценки
Зачет	Полный развернутый ответ на все вопросы
Незачет	Нет ответа даже на общие вопросы