

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГГФ

Г.М. Татьяна

«30» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ

Направление подготовки

05.04.02 География

Наименование магистерской программы

Географические основы развития туризма

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

ОДОБРЕНО кафедрой краеведения и туризма

Протокол № 265 от «25» апреля 2016 г.

Зав. кафедрой,

канд.геогр. наук, доцент  Л.Б. Филандышева

РЕКОМЕНДОВАНО методическим советом

геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии

по направлению «**География**», доцент  Л.С. Косова

«29» июня 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Туристско-рекреационное районирование России» является авторской и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 «География» (квалификация «магистр») (приказ Минобрнауки России № 908 от 28 августа 2015 г.).

Общий объём дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов. Из них контактная работа 58 часов, самостоятельная работа студентов - 122 часа.

Зачет в 1 семестре магистратуры, **экзамен** во 2 семестре магистратуры.

Автор:

Льготина Лариса Петровна – старший преподаватель кафедры краеведения и туризма

Рецензент:

Маркова Елена Викторовна – директор туристской фирмы «On travel Siberia»

1 Код и наименование дисциплины

В.1.5 Туристско-рекреационное районирование России

2 Место курса в системе образования магистра

Дисциплина «Туристско-рекреационное районирование России» относится к предметам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Целями освоения дисциплины «Туристско-рекреационное районирование России» являются формирование системного набора компетенций и навыков необходимых специалистам для проведения туристско-рекреационного районирования как основы планирования и организационно-информационной обеспеченности туристско-рекреационной деятельности.

3 Год и семестр обучения

Первый год, 1 и 2 семестры.

4 Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Для успешного освоения дисциплины студенты должны использовать знания и умения, полученные в курсах «Рекреационная география», «Оценка рекреационных ресурсов».

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 58 часов – контактная работа с преподавателем (8 часов – лекции, 26 часов – практические занятия, 24 часа – семинарские занятия), 122 часа – самостоятельная работа студентов.

6 Формат обучения – очная форма обучения

7 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ОК – 1) - I способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	У1 (ОК – 1) – I Уметь анализировать географическую информацию У2 (ОК – 1) – I Уметь проводить синтез географических знаний
(ОК – 1) - II способностью к осмыслению информации по дисциплинам и применению их в прикладных целях	У1 (ОК – 1) – II Уметь применять географическую информацию в прикладных целях В1 (ОК – 1) – II Владеть навыками по использованию географической информации на практике
(ПК – 4) – I способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	З1 (ПК – 4) – I Знать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении туристско-рекреационного районирования У1 (ПК – 4) – I Уметь применять современные методы обработки географической информации при выделении туристско-рекреационных зон и районов
(ПК – 4) – II готовность к использованию, современных компьютерных технологий и систем для обработки и сбора информации по рекреационной географии и туристско-рекреационному районированию	З1 (ПК – 4) – II Знать основные методы работы с компьютерными системами для обработки и интерпретации информации по рекреационной географии и туристско-рекреационному районированию У1 (ПК – 4) – II Уметь использовать компьютерные технологии для сбора и обработки информации по туристско-рекреационному районированию У2 (ПК – 4) – II Уметь представлять

	информацию по рекреационной географии и туристско-рекреационному районированию при помощи современных компьютерных технологий
(ПК – 5) – I способность использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	У1 (ПК – 5) – I Уметь использовать географические знания как основы туристского районирования У2 (ПК – 5) – I Уметь использовать географические знания в профессиональной деятельности
(ПК – 5) – II способность использовать знания по специальным и частным географическим дисциплинам в сфере профессиональной деятельности	У1 (ПК – 5) – II Уметь использовать знания по туристско-рекреационному районированию России для написания ВКР или прикладных целей
(ПК – 8) - I способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов	З1 (ПК – 8) – I Знать основные критерии комплексной туристско-рекреационной оценки территории У1 (ПК – 8) – I Уметь проводить туристско-рекреационную оценку территории
(ПК – 8) – II способность самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию	У1 (ПК – 8) – II Уметь дать характеристику природным факторам различных туристско-рекреационных зон и районов У2 (ПК – 8) – II Уметь показать возможности формирования туристско-рекреационного продукта с учетом новых технологий
(ПК – 8) – III способность проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	У1 (ПК – 8) – III Уметь составлять проекты ТРС У2 (ПК – 8) – III Уметь руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма В1 (ПК – 8) – III Владеть методикой анализа природных и культурно-исторических ресурсов для целей организации туристско-рекреационной деятельности

8 Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

8.1 Структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час)
		Лекции	Практические занятия	Семинары	
История становления и развития учения о туристско-рекреационном районировании и его современное состояние	14	2	2		10
Работы по туристско-рекреационному районированию Родмана Б.Б., Преображенского В.С., Путрика Ю.С. и др. Связь туристско-рекреационного	16	2	4		10

районирования с физико-географическим и социально-экономическим районированием					
Принципы и особенности туристско-рекреационного районирования	18	2	4		12
Система таксономических единиц	16	2	4		10
Этапы и методика туристско-рекреационного районирования	14		4		10
Туристско-рекреационное районирование России как основа планирования и организационно-информационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности	16		4		12
Место России на туристской карте мира	14		4		10
Промежуточная аттестация (зачет)					
	108	8	26		74
Второй семестр					
Схема туристско-рекреационного районирования России	6			4	2
Выявление и характеристика туристско-рекреационных районов европейской части России	6			4	2
Характеристика рекреационной зоны Европейский Север (Кольско-Карельский, Русский Север)	6			4	2
Характеристика рекреационной зоны – Центр (Западно-морской, западно-континентальный, Ленинградский, Центральный, Верхневолжский,	6			4	2

Среднее Поволжье, Уральский)					
Характеристика рекреационной зоны – Юг России (Азовский, Кавказко-Черноморский, каспийский, Северокавказский, Горно-Кавказский, Нижнее Поволжье, Южно-Российский)	6			4	2
Характеристика рекреационной зоны – Азиатский Север (Якутский, Колымско-Чукотский, Камчатский)	6			4	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	36				36
	72			24	48
Итого	180	8	26	24	122

8.2 Содержание разделов дисциплины

Введение. Туризм и рекреация – важнейшие сферы жизнеобеспечения деятельности человека, направленные на восстановление и развитие его физических, духовных и интеллектуальных сил.

Пространственное выражение рекреации и туризма неоднородно. Территории обладают различной туристско-рекреационной привлекательностью. В основе туристско-рекреационной привлекательности лежит совокупность факторов, определяющих ее природные особенности, историческую и хозяйственную специализацию, уровень развития материальных благ, культурное наследие и самобытность. Указанные факторы могут носить объективный и субъективный характер. К основным объективным факторам, определяющим туристско-рекреационную привлекательность территории, относится туристско-рекреационный потенциал, который следует рассматривать в качестве исходной базы для оценки предпосылок и перспектив развития рекреации и туризма в туристско-рекреационных районах.

Туристско-рекреационный потенциал территории является основой для выделения перспективных для развития туризма пространств – центров, районов, зон. В современных условиях развития туристской индустрии именно туристско-рекреационные зоны являются перспективным территориальным образованием со своим экономическим и правовым механизмами функционирования.

Туристско-рекреационное районирование – сложный и многостадийный процесс. Основные стадии процесса туристско-рекреационного районирования сводятся к формулированию цели и задач туристско-рекреационных территорий, анализу исторического опыта туристско-рекреационного освоения исследуемой территории, определению принципов проведения границ туристско-рекреационных районов и др.

Раздел 1. Современное состояние развития учения о туристско-рекреационном районировании

История становления учения о туристско-рекреационных районах

Работы по туристско-рекреационному районированию Родомана Б.Б., Преображенского В.С., Лиханова Б.Н., Мироненко Н.С., Стаускаса В.П., Путрика Ю.С., Свешникова В.В. Связь туристско-рекреационного районирования с физико-географическим и социально-экономическим районированием территории.

Объект туристско-рекреационного районирования

Единицы туристско-рекреационного районирования, их структура. Границы туристско-рекреационных единиц, их виды и особенности.

Принципы и особенности туристско-рекреационного районирования

Объективность как принцип, отражающий конкретные характеристики районообразующих признаков. Разнообразие видов туризма, находящее отражение в многоаспектном принципе. Иерархичность как основа для подразделения территории на зоны и районы, которые находятся в четкой взаимосвязи и подчинении. Принцип конструктивности определяется четкостью поставленных задач туристско-рекреационного районирования.

Система таксономических единиц

Единицы высшего уровня дифференциации – зона, область, район. Туристско-рекреационные районы, их иерархия и типология, характерные черты. Туристско-рекреационные макрорайон, мезорайон, микрорайон и туристский объект. Характеристика туристско-рекреационных зон. Понятие о туристско-рекреационном комплексе и системе.

Этапы и методика туристско-рекреационного районирования

Использование при районировании картографических, физико-географических и социально-экономических методов и ГИС-технологий. Туристско-рекреационная оценка территории как основа для проведения туристско-рекреационного районирования. Выявление факторов, благоприятствующих и затрудняющих туристско-рекреационное развитие района. Элементы проектирования туристско-рекреационных систем.

Раздел 2. Туристско-рекреационное районирование России как основа планирования и организационно-информационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности

Схема туристско-рекреационного районирования России. Выявление и характеристика туристско-рекреационных районов европейской части России

Характеристика туристско-рекреационных районов

Характеристика рекреационной зоны Европейский Север (Кольско-Карельский, Русский Север). Характеристика рекреационной зоны – Центр (Западно-морской, западно-континентальный, Ленинградский, Центральный, Верхневолжский, Среднее Поволжье, Уральский). Характеристика рекреационной зоны – Юг России (Азовский, Кавказко-Черноморский, каспийский, Северокавказский, Горно-Кавказский, Нижнее Поволжье, Южно-Российский). Характеристика рекреационной зоны – Азиатский Север (Якутский, Колымско-Чукотский, Камчатский)

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Исторический опыт туристско-рекреационного районирования.
2. Таксономические единицы при туристско-рекреационном районировании.
3. Типология туристско-рекреационных районов.
4. Характерные черты туристско-рекреационного районирования.
5. Основные этапы туристско-рекреационного районирования.
6. Информационные туристско-рекреационные ресурсы.
7. Условия реализации туристско-рекреационного потенциала территории.
8. Понятие «туристско-рекреационный потенциал территории».
9. Современные подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала.
10. Принципы выделения туристско-рекреационных зон и районов.
11. Место туристской отрасли в хозяйственном комплексе районов.
12. Применение ГИС-технологий в целях оценки туристско-рекреационного потенциала и проведения мониторинга развития туристско-рекреационных районов.

9.2 Темы рефератов по дисциплине

1. Современные проблемы туристско-рекреационного районирования.
2. Использование ГИС-технологий для оценки туристско-рекреационного потенциала туристско-рекреационных районов.
3. Туристско-рекреационные зоны: особенности выделения, картирования, формирования и развития.
4. Туристско-рекреационные ресурсы района: определение, классификация, оценка и условия реализации.
5. Теоретический и методологический подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала районов.
6. Принципы туристско-рекреационного районирования.
7. Таксономические единицы туристско-рекреационного районирования.
8. Туристско-рекреационное районирование России.
9. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Кольско-Карельского района
10. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Русского Севера
11. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Западно-морского туристского района.
12. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Западно-континентального туристского района.
13. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Ленинградского туристского района
14. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Центрального туристского района.
15. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Верхнеповолжского туристского района.
16. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Уральского туристского района.
17. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Азовского туристского района.
18. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Кавказско-Черноморского туристского района
19. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Каспийского туристского района
20. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Северо-Кавказского туристского района
21. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Горно-Кавказского туристского района
22. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Нижнеповолжского туристского района
23. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Южно-российского туристского района
24. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Якутского туристского района
25. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Колымско-Чукотского туристского района
26. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Камчатского туристского района

9.3 Варианты типовых планов рекреационно-географических характеристик

1. ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННОГО КАЧЕСТВА ТЕРРИТОРИИ

1. Меры экзотичности, аттрактивности и уникальности природных и историко-культурных объектов:
 - Информационная сущность культурно-исторических объектов;

- Познавательное и воспитательное значение объектов;
- Наличие объектов и памятников мирового значения, занесенных в список ЮНЕСКО.

- Типичность среди объектов данного вида;
- Степень контрастности места по отношению к постоянному месту жительства;
- Степень встречаемости и не повторяемости объектов и явлений;
- Мода и доступность историко-культурных объектов по отношению к местам спроса;

- Надежность и емкость культурных комплексов;
- Размеры и формы объектов, а также возможность их обзора.

2. Доступность природного и историко-культурного потенциала и территорий;

- Транспортная доступность;
- Пространственная доступность;
- Временная доступность;
- Политическая доступность;
- Социально-экономическая доступность;
- Финансовая доступность;
- Информационная доступность;
- Формальная доступность;
- Инфраструктурная доступность.

3. Наличие рекреационной и туристской инфраструктуры:

- Индустрия размещения;
- Индустрия питания;
- Индустрия развлечений;
- Индустрия транспортных перевозок.

4. Рекреационные и туристские возможности территории и степень их использования. Ресурсы и условия рекреационной деятельности:

- Медико-географические и физико-географические характеристики территории;
- Микроклиматические особенности территории;
- Культурно-историческое значение территории;
- Рекреационное освоение и рекреационная освоенность территории;
- Емкость рекреационных ресурсов;
- Информационная составляющая о рекреационных и туристских ресурсах территории;

- Генерирующие, реализующие и локализирующие факторы развития рекреации и туризма.

5. Традиции рекреационного использования территории:

- Уровень рекреационной освоенности территории;
- Социокультурные преобразования территории;
- Традиционные и уникальные направления развития рекреации и туризма в регионе;

- Туристские центры и центры туризма: их специфика, специализация и особенности формирования и развития;

- Степень освоенности и период освоения района;
- Формы рекреационного использования территории.

6. Образ жизни населения и восприятие туристско-рекреационного наследия территории (местным населением, внутренними туристами, иностранными туристами).

7. Природно-климатические и ландшафтные условия:

- Климатические условия;
- Орографические условия;
- Гидрологические условия;
- Фаунистические и флористические ресурсы;

- Особо охраняемые природные территории и уникальные природные объекты;
- Воздействие природных факторов на организм человека, их комфортность: метеорологические условия местности, контрастность смен погод и т.д.

- Топологические (уникальность местности; сочетание природных сред и формы взаимодействия природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов), функциональные (условия для любительских промыслов: грибной и ягодной охоты, рыбалки, непромышленной охоты на зверей и птиц; условия для отчуждения территории под садово-дачное обустройство) и эстетические свойства (способность территории воздействовать на психоэмоциональную сферу рекреанта).

8. Положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие рекреации и туризма:

- Наличие объектов, внесенных в Список всемирного наследия ЮНЕСКО;
- Проявления стихийных явлений природы и последствий техногенной деятельности (аварии и катастрофы);
- Степень инфраструктурной обеспеченности международного и внутреннего туризма;
- Возможность использования местного населения и трудовых ресурсов;
- Социально-экономическая и политическая ситуация в регионе.

9. Взаимосвязанное изучение основных аспектов территориальной организации отдыха:

- Формы организации отдыха;
- Перспективные направления организации отдыха;
- Рекреационная инфраструктура и особенности ее пространственной организации;
- Туристско-рекреационная дифференциация пространства;
- Экологическое состояние объектной территории;
- Рекреационное и народнохозяйственное значение территории.

10. Пейзажная составляющая рекреационной деятельности:

- Внутреннее пейзажное разнообразие
- Внутренняя морфологическая структура ландшафта (рельеф, растительный покров, гидрография, характер взаимосвязей между компонентами ландшафта);
- Общая аттрактивность пейзажей, сочетание пейзажей и взаимосвязь между ними.

2. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРРИТОРИЙ

1. Изучение гражданской и военной истории объекта, выявление влияния исторического фактора на формирование объекта.

2. Изучение историко-архитектурного аспекта развития туристского объекта.

3. Выявление основных архитектурных стилей, встречающихся на территории объекта (в связи с историческим прошлым страны, района, города).

4. Изучение наиболее важных и интересных для туристов памятников архитектуры.

5. Изучение процесса развития духовной культуры (в том числе и в ее взаимовлияниях с иными культурами).

6. Характеристика основных этапов развития духовной культуры и важнейших ее памятников (фольклор, литературное и музыкальное наследие, изобразительное искусство всех типов и др.).

7. Изучение творчества крупнейших представителей культуры и искусства страны, района, города.

3. ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО РАЙОНА

1. Географическое положение региона.

2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):

- > Рельеф.
- > Климатические особенности и ресурсы.
- > Растительный и животный мир.
- > Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.
- > Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.

3. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).

4. История формирования и развития региона.

5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).

6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.

7. Объекты всемирного природного и культурного наследия.

8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.

9. Материально-техническая база рекреации и туризма.

10. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.

11. Основные направления туристских потоков в регионе.

12. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.

13. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.

14. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

10 Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – зачет в первом семестре, экзамен – во втором семестре, фонд оценочных средств в Приложении

11 Ресурсное обеспечение

11.1 Основная литература

1. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.

2. Левочкина Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления. – Директ-медиа, 2014. – 256 с.

3. География российского внутреннего туризма : учебное пособие / А.Б. Косолапов.— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2014. — 272 с.

4. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы: географические аспекты, свойства: монография. Н.Новгород, ННГАСУ, 2010

5. Окишева Л.Н., Филандышева Л.Б. Временная динамика и функционирование ландшафтов Западной Сибири / под ред П.А. Окишева. – Томск: - Издательский Дом ТГУ, 2015. – 328 с.

11.2 Дополнительная литература

1. Григоренко Т.Н., Казьмина Л.Н. Приоритеты в области развития внутреннего и въездного туризма России на современном этапе // Вестник национальной академии туризма №4 (36), 2015. – С.14-17

2. Возможности развития краеведения и туризма Сибирского региона и сопредельных территорий. Сборник научных статей по результатам пятнадцатой Международной научно-практической конференции 26-27 октября 2015 г. – Томск, 2015. – 340 с.

3. Возможности развития краеведения и туризма Сибирского региона и сопредельных территорий. Сборник научных статей по результатам шестнадцатой Международной научно-практической конференции, посвященной памяти Почетного председателя ТОО РГО, профессора Петра Андреевича Окишева, 1–2 ноября 2016 г. – Томск, 2016. - 412 с.

4. Дмитриевский Ю.Д., Карпова Г.А. Туристские ресурсы, их районирование и роль в концепции устойчивого развития // Изд-во РГО, 1997. - Т. 129. - Вып. 1.
5. Дроздов А.В. и др. Выявление, оценка и использование туристских ресурсов России: современная ситуация, проблемы и пути их решения. - М., 1997.
6. Даринский А.В. Туристские районы Российской Федерации и Ближнего зарубежья. - СПб, 1994.
7. Мироненко Н.С., Пирожник И.И., Твердохлебов И.Т., Теоретические основы рекреационного районирования // Теоретические проблемы рекреационной географии / Под ред. Ю.А. Ведепина, И.В. Зорина. – М., 1989.
8. Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география. - М., 1981.

11.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Официальный сайт Федерального агентства по туризму (Ростуризм) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.russiatourism.ru
2. Электронная библиотека ТГУ [Электронный ресурс] / Томский Государственный Университет – Электрон. дан. Электронная библиотека ТГУ , 2011 -2014, . – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/>
3. Всемирная организация туризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://media.unwto.org/ru>

11.4 Материально-техническая база

Обучение по дисциплине «Туристско-рекреационное районирование России» осуществляется на базе:

- лекционных аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой

12 Язык преподавания – русский.

Приложение к рабочей программе по дисциплине
«Туристско-рекреационное районирование России»

**МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП «Географические основы развития туризма»

 Л.Б. Филандышева

" 29 "  2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ**

Направление подготовки

05.04.02 География

Наименование магистерской программы

Географические основы развития туризма

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Томск 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «Туристско-рекреационное районирование России» Основной образовательной программы «Географические основы развития туризма» (уровень магистратура).

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02. География, квалификация «магистр» (приказ Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 908).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций; контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Туристско-рекреационное районирование России» у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОК – 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК – 4 способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований

ПК – 5 владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности

ПК – 8 способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско–рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма

2 Карты компетенций

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК – 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Базовый уровень (ОК – 1) - I способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Уметь анализировать географическую информацию У1 (ОК – 1) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение анализировать географическую информацию	Несистематизированное умение анализировать географическую информацию	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение анализировать географическую информацию	Сформированное, систематизированное умение анализировать географическую информацию
	Уметь проводить синтез географических знаний У2 (ОК – 1) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение проводить синтез географических знаний	Несистематизированное умение проводить синтез географических знаний	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение проводить синтез географических знаний	Сформированное, систематизированное умение проводить синтез географических знаний
Продвинутый уровень (ОК – 1) - II способностью к осмыслению информации по дисциплинам и применению их в прикладных целях	Уметь применять географическую информацию в прикладных целях У1 (ОК – 1) – II	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение применять географическую информацию в прикладных целях	Несистематизированное умение применять географическую информацию в прикладных целях	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение применять географическую информацию в прикладных целях	Сформированное, систематизированное умение применять географическую информацию в прикладных целях
	Владеть навыками по использованию географической информации на практике В1 (ОК – 1) – II	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание навыков по использованию географической информации на практике	Несистематизированное знание навыков по использованию географической информации на практике	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание навыков по использованию географической информации на практике	Сформированное, систематизированное знание навыков по использованию географической информации на практике

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК – 4 способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Базовый уровень (ПК – 4) – I способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	Знать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении туристско-рекреационного районирования 31 (ПК – 4) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание современных методов обработки и интерпретации географической информации при проведении туристско-рекреационного районирования	Несистематизированное знание современных методов обработки и интерпретации географической информации при проведении туристско-рекреационного районирования	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание современных методов обработки и интерпретации географической информации при проведении туристско-рекреационного районирования	Сформированное, систематизированное знание современных методов обработки и интерпретации географической информации при проведении туристско-рекреационного районирования
	Уметь применять современные методы обработки географической информации при выделении туристско-рекреационных зон и районов У1 (ПК – 4) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение применять современные методы обработки географической информации при выделении туристско-рекреационных зон и районов	Несистематизированное умение применять современные методы обработки географической информации при выделении туристско-рекреационных зон и районов	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение применять современные методы обработки географической информации при выделении туристско-рекреационных зон и районов	Сформированное, систематизированное умение применять современные методы обработки географической информации при выделении туристско-рекреационных зон и районов

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Продвинутый уровень (ПК – 4) – II готовность к использованию, современных компьютерных технологий и систем для обработки и сбора информации по рекреационной географии и туристско-рекреационному районированию	Знать основные методы работы с компьютерными системами для обработки и интерпретации информации по рекреационной географии и туристско-рекреационному районированию З1 (ПК – 4) – II	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методов работы с компьютерными системами для обработки и интерпретации информации по рекреационной географии и туристско-рекреационному районированию	Несистематизированное знание методов работы с компьютерными системами для обработки и интерпретации информации по рекреационной географии и туристско-рекреационному районированию	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание методов работы с компьютерными системами для обработки и интерпретации информации по рекреационной географии и туристско-рекреационному районированию	Сформированное, систематизированное знание методов работы с компьютерными системами для обработки и интерпретации информации по рекреационной географии и туристско-рекреационному районированию
	Уметь использовать компьютерные технологии для сбора и обработки информации по туристско-рекреационному районированию У1 (ПК – 4) – II	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение использовать компьютерные технологии для сбора и обработки информации по туристско-рекреационному районированию	Несистематизированное умение использовать компьютерные технологии для сбора и обработки информации по туристско-рекреационному районированию	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение использовать компьютерные технологии для сбора и обработки информации по туристско-рекреационному районированию	Сформированное, систематизированное умение использовать компьютерные технологии для сбора и обработки информации по туристско-рекреационному районированию

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь представлять информацию по рекреационной географии и туристско-рекреационному районированию при помощи современных компьютерных технологий</p> <p>У2 (ПК – 4) – II</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение представлять информацию по рекреационной географии и туристско-рекреационному районированию при помощи современных компьютерных технологий	Несистематизированное умение представлять информацию по рекреационной географии и туристско-рекреационному районированию при помощи современных компьютерных технологий	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение представлять информацию по рекреационной географии и туристско-рекреационному районированию при помощи современных компьютерных технологий	Сформированное, систематизированное умение представлять информацию по рекреационной географии и туристско-рекреационному районированию при помощи современных компьютерных технологий

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК - 5 владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Базовый уровень (ПК – 5) – I использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	Уметь использовать географические знания как основы туристского районирования У1 (ПК – 5) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение использовать географические знания как основы туристского районирования	Несистематизированное умение использовать географические знания как основы туристского районирования	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение использовать географические знания как основы туристского районирования	Сформированное, систематизированное умение использовать географические знания как основы туристского районирования
	Уметь использовать географические знания в профессиональной деятельности У2 (ПК – 5) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение использовать географические знания в профессиональной деятельности	Несистематизированное умение использовать географические знания в профессиональной деятельности	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение использовать географические знания в профессиональной деятельности	Сформированное, систематизированное умение использовать географические знания в профессиональной деятельности
Продвинутый уровень (ПК – 5) – II способность использовать знания по специальным и частным географическим дисциплинам в сфере профессиональной деятельности	Уметь использовать знания по туристско-рекреационному районированию России для написания ВКР или прикладных целях У1 (ПК – 5) – II	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение использовать знания по туристско-рекреационному районированию России для написания ВКР или прикладных целях	Несистематизированное умение использовать знания по туристско-рекреационному районированию России для написания ВКР или прикладных целях	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение использовать знания по туристско-рекреационному районированию России для написания ВКР или прикладных целях	Сформированное, систематизированное умение использовать знания по туристско-рекреационному районированию России для написания ВКР или прикладных целях

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК – 8 способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско–рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Базовый уровень (ПК – 8) - I способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов	Знать основные критерии комплексной туристско-рекреационной оценки территории З1 (ПК – 8) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание основных критерий туристско-рекреационной оценки территории	Несистематизированное знание основных критерий туристско-рекреационной оценки территории	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание основных критерий туристско-рекреационной оценки территории	Сформированное, систематизированное знание основных критерий туристско-рекреационной оценки территории
	Уметь проводить туристско-рекреационную оценку территории У1 (ПК – 8) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение проводить туристско-рекреационную оценку территории	Несистематизированное умение проводить туристско-рекреационную оценку территории	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение проводить туристско-рекреационную оценку территории	Сформированное, систематизированное умение проводить туристско-рекреационную оценку территории
Продвинутый уровень (ПК – 8) – II способность самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по	Уметь дать характеристику природным факторам различных туристско-рекреационных зон и районов У1 (ПК – 8) – II	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение характеризовать природные факторы различных туристско-рекреационных зон и районов	Несистематизированное умение характеризовать природные факторы различных туристско-рекреационных зон и районов	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение характеризовать природные факторы различных туристско-рекреационных зон и районов	Сформированное, систематизированное умение характеризовать природные факторы различных туристско-рекреационных зон и районов

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
региональному социально-экономическому развитию	Уметь показать возможности формирования туристско-рекреационного продукта с учетом новых технологий У2 (ПК – 8) – П	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение показать возможности формирования туристско-рекреационного продукта с учетом новых технологий	Несистематизированное умение показать возможности формирования туристско-рекреационного продукта с учетом новых технологий	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение показать возможности формирования туристско-рекреационного продукта с учетом новых технологий	Сформированное, систематизированное умение показать возможности формирования туристско-рекреационного продукта с учетом новых технологий
Высокий уровень (ПК – 8) – III способность проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	Уметь составлять проекты ТРС У1 (ПК – 8) – III	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение составлять проекты ТРС	Несистематизированное умение составлять проекты ТРС	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение составлять проекты ТРС	Сформированное, систематизированное умение составлять проекты ТРС
	Уметь руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма У2 (ПК – 8) – III	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	Несистематизированное умение руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	Сформированное, систематизированное умение руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма
	Владеть методикой анализа природных и культурно-исторических ресурсов для целей организации туристско-рекреационной деятельности В1 (ПК – 8) – III	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методики анализа природных и культурно-исторических ресурсов для целей организации туристско-рекреационной деятельности	Несистематизированное знание методики анализа природных и культурно-исторических ресурсов для целей организации туристско-рекреационной деятельности	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание методики анализа природных и культурно-исторических ресурсов для целей организации туристско-рекреационной деятельности	Сформированное, систематизированное знание методики анализа природных и культурно-исторических ресурсов для целей организации туристско-рекреационной деятельности

3 Этапы формирования компетенций

Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа (час.)	Формы текущего контроля
	История становления и развития учения о туристско-рекреационном районировании и его современное состояние	31 (ПК – 4) – I		У2 (ПК – 8) – II	У1 (ОК – 1) – I У1 (ОК – 1) – II В1 (ОК – 1) – III	Индивидуальные задания
	Работы по туристско-рекреационному районированию Родмана Б.Б., Преображенского В.С., Путрика Ю.С. и др. Связь туристско-рекреационного районирования с физико-географическим и социально-экономическим районированием	У1 (ОК – 1) – I		У1 (ОК – 1) – I У2 (ОК – 1) – I	В1 (ПК – 8) – III 31 (ПК – 4) – II У1 (ПК – 4) – II	Контрольная работа, промежуточное тестирование
	Принципы и особенности туристско-рекреационного районирования	31 (ПК – 8) – I		31 (ПК – 8) – I	У2 (ОК – 1) – I	Контрольная работа, индивидуальные задания
	Система таксономических единиц	У1 (ПК – 8) – I		У1 (ПК – 5) – I В1 (ПК – 8) – III	У1 (ОК – 1) – I	
	Этапы и методика туристско-рекреационного районирования			У1 (ПК – 5) – II	У2 (ОК – 1) – I	Индивидуальные задания
	Туристско-рекреационное районирование России как основа планирования и организационно-информационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности			У2 (ПК – 8) – III В1 (ПК – 8) – III	У1 (ОК – 1) – I	Промежуточное тестирование
	Место России на туристской карте мира			У2 (ПК – 5) – I	У1 (ОК – 1) – I	Контрольная работа

	Схема туристско-рекреационного районирования России		У1 (ПК – 4) – I		У1 (ОК – 1) – II У1 (ПК – 4) – I	Карта туристско-рекреационного районирования
	Выявление и характеристика туристско-рекреационных районов европейской части России		В1 (ПК – 8) – III У1 (ПК – 5) – I		В1 (ПК – 8) – III У1 (ОК – 1) – I У2 (ПК – 4) – II У1 (ПК – 5) – II	Презентация туристско-рекреационных районов Европейской части России (по выбору студента)
	Место Сибири и Дальнего Востока на туристской карте России,		У1 (ПК – 8) – III		31 (ПК – 4) – I	Контрольная работа
	Характеристика туристско-рекреационных районов Сибири и Дальнего Востока		У1 (ПК – 8) – III У1 (ПК – 5) – I		У1 (ПК – 5) – I	Карта туристско-рекреационного районирования Сибири с выделением макро- и мезорайонов
	Обско-алтайский макрорайон. Его границы, природные особенности и историко-культурные. Выделение мезорайонов: Горный Алтай, Кемеровская область, Алтайский край и др.		У1 (ПК – 8) – III У1 (ПК – 8) – II		31 (ПК – 4) – I	Презентация
	Енисейский район(Красноярский край, Хакасия, Тыва)		У1 (ПК – 8) – III		У1 (ПК – 5) – I	Презентация
	Прибайкальский макрорайон: оз.Байкал, Ангарский, Забайкалье		У1 (ПК – 8) – III У1 (ПК – 8) – II		31 (ПК – 4) – I	Презентация
	Дальневосточный туристский макрорайон		У1 (ПК – 8) – III У1 (ПК – 8) – II		31 (ПК – 4) – I	Презентация

4 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в защите составленных туристско-рекреационных характеристик, зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре магистратуры.

4.1 Варианты типовых планов рекреационно-географических характеристик

1. ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННОГО КАЧЕСТВА ТЕРРИТОРИИ

1. Меры экзотичности, аттрактивности и уникальности природных и историко-культурных объектов:

- Информационная сущность культурно-исторических объектов;
- Познавательное и воспитательное значение объектов;
- Наличие объектов и памятников мирового значения, занесенных в список ЮНЕСКО.

• Типичность среди объектов данного вида;

• Степень контрастности места по отношению к постоянному месту жительства;

• Степень встречаемости и не повторяемости объектов и явлений;

• Мода и доступность историко-культурных объектов по отношению к местам спроса;

- Надежность и емкость культурных комплексов;
- Размеры и формы объектов, а также возможность их обзора.

2. Доступность природного и историко-культурного потенциала и территорий;

- Транспортная доступность;
- Пространственная доступность;
- Временная доступность;
- Политическая доступность;
- Социально-экономическая доступность;
- Финансовая доступность;
- Информационная доступность;
- Формальная доступность;
- Инфраструктурная доступность.

3. Наличие рекреационной и туристской инфраструктуры:

- Индустрия размещения;
- Индустрия питания;
- Индустрия развлечений;
- Индустрия транспортных перевозок.

3. Рекреационные и туристские возможности территории и степень их использования. Ресурсы и условия рекреационной деятельности:

- Медико-географические и физико-географические характеристики территории;
- Микроклиматические особенности территории;
- Культурно-историческое значение территории;
- Рекреационное освоение и рекреационная освоенность территории;
- Емкость рекреационных ресурсов;
- Информационная составляющая о рекреационных и туристских ресурсах территории;

• Генерирующие, реализующие и локализирующие факторы развития рекреации и туризма.

4. Традиции рекреационного использования территории:

- Уровень рекреационной освоенности территории;
- Социокультурные преобразования территории;
- Традиционные и уникальные направления развития рекреации и туризма в регионе;

- Туристские центры и центры туризма: их специфика, специализация и особенности формирования и развития;
 - Степень освоенности и период освоения района;
 - Формы рекреационного использования территории.
5. Образ жизни населения и восприятие туристско-рекреационного наследия территории (местным населением, внутренними туристами, иностранными туристами).
6. Природно-климатические и ландшафтные условия:
- Климатические условия;
 - Орографические условия;
 - Гидрологические условия;
 - Фаунистические и флористические ресурсы;
 - Особо охраняемые природные территории и уникальные природные объекты;
 - Воздействие природных факторов на организм человека, их комфортность: метеорологические условия местности, контрастность смен погод и т.д.
 - Топологические (уникальность местности; сочетание природных сред и формы взаимодействия природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов), функциональные (условия для любительских промыслов: грибной и ягодной охоты, рыбалки, непромышленной охоты на зверей и птиц; условия для отчуждения территории под садово-дачное обустройство) и эстетические свойства (способность территории воздействовать на психоэмоциональную сферу рекреанта).
7. Положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие рекреации и туризма:
- Наличие объектов, внесенных в Список всемирного наследия ЮНЕСКО;
 - Проявления стихийных явлений природы и последствий техногенной деятельности (аварии и катастрофы);
 - Степень инфраструктурной обеспеченности международного и внутреннего туризма;
 - Возможность использования местного населения и трудовых ресурсов;
 - Социально-экономическая и политическая ситуация в регионе.
8. Взаимосвязанное изучение основных аспектов территориальной организации отдыха:
- Формы организации отдыха;
 - Перспективные направления организации отдыха;
 - Рекреационная инфраструктура и особенности ее пространственной организации;
 - Туристско-рекреационная дифференциация пространства;
 - Экологическое состояние объектной территории;
 - Рекреационное и народнохозяйственное значение территории.
9. Пейзажная составляющая рекреационной деятельности:
- Внутреннее пейзажное разнообразие
 - Внутренняя морфологическая структура ландшафта (рельеф, растительный покров, гидрография, характер взаимосвязей между компонентами ландшафта);
 - Общая аттрактивность пейзажей, сочетание пейзажей и взаимосвязь между ними.

2. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРРИТОРИЙ

10. Изучение гражданской и военной истории объекта, выявление влияния исторического фактора на формирование объекта.

11. Изучение историко-архитектурного аспекта развития туристского объекта.

12. Выявление основных архитектурных стилей, встречающихся на территории объекта (в связи с историческим прошлым страны, района, города).

13. Изучение наиболее важных и интересных для туристов памятников архитектуры.

14. Изучение процесса развития духовной культуры (в том числе и в ее взаимодействиях с иными культурами).

15. Характеристика основных этапов развития духовной культуры и важнейших ее памятников (фольклор, литературное и музыкальное наследие, изобразительное искусство всех типов и др.).

16. Изучение творчества крупнейших представителей культуры и искусства страны, района, города.

3. ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО РАЙОНА

17. Географическое положение региона.

18. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):

> Рельеф.

> Климатические особенности и ресурсы.

> Растительный и животный мир.

> Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.

> Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.

19. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).

20. История формирования и развития региона.

21. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).

22. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.

23. Объекты всемирного природного и культурного наследия.

24. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.

25. Материально-техническая база рекреации и туризма.

26. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.

27. Основные направления туристских потоков в регионе.

28. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.

29. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.

30. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

Критерии оценивания характеристики рекреационного района

Оценка	Критерии оценки
5	Полный, развернутый план, соответствующий все критериям
4	Развернутый план, без указания 2-3 пунктов плана характеристики
3	В плане характеристики не указано 3 – 7 пунктов
2	В плане характеристики не указано 8 и более пунктов

4.2 Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационное районирование России»

1. Какой исторический опыт туристско-рекреационного районирования вы знаете?

2. Какие таксономические единицы выделяются при туристско-рекреационном районировании?

3. Какие существуют типологии туристско-рекреационных районов?

4. Какие выделяются характерные черты при туристско-рекреационном районировании?

5. Перечислите основные этапы туристско-рекреационного районирования.

6. Какие информационные туристско-рекреационные ресурсы вы знаете?

7. Перечислить условия реализации туристско-рекреационного потенциала территории.
8. Какие существуют современные подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала?
9. Охарактеризуйте принципы выделения туристско-рекреационных зон и районов.
10. Каким образом применяются ГИС-технологии в целях оценки туристско-рекреационного потенциала и проведения мониторинга развития туристско-рекреационных районов?
11. Охарактеризуйте современные проблемы туристско-рекреационного районирования.
12. Какие существуют особенности выделения, картирования, формирования и развития туристско-рекреационных зон?
13. Классификации туристско-рекреационных ресурсов районов
14. Какие методологические подходы осуществляются при оценке туристско-рекреационного потенциала районов?
15. Охарактеризуйте основные принципы туристско-рекреационного районирования.
16. Какая схема туристско-рекреационного районирования России является оптимальной.
17. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Кольско-Карельского района
18. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Русского Севера
19. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Западно-морского туристского района.
20. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Западно-континентального туристского района.
21. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Ленинградского туристского района
22. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Центрального туристского района.
23. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Верхнеповолжского туристского района.
24. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Уральского туристского района.
25. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Азовского туристского района.
26. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Кавказско-Черноморского туристского района
27. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Каспийского туристского района
28. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Северо-Кавказского туристского района
29. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Горно-Кавказского туристского района
30. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Нижнеповолжского туристского района
31. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Южно-российского туристского района
32. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Якутского туристского района

33. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Колымско-Чукотского туристского района

34. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Камчатского туристского района

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
5	Полный развернутый ответ на все вопросы
4	Не полный ответ на все вопросы
3	Не полный ответ не на все вопросы
2	Нет ответа даже на общие вопросы

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Туристско-рекреационное районирование России», предусмотренной учебным планом подготовки магистров программы «Географические основы устойчивого развития туризма» по направлению подготовки 05.04.02 – «География»

Рассмотрев структуру, содержание и качество рабочей программы по дисциплине «Туристско-рекреационное районирование России» учебного плана магистерской программы «Географические основы устойчивого развития туризма» следует отметить, что рабочая программа соответствует требованиям Федерального стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.04.02 – «География». В ней учитываются требования, предъявляемые к уровню профессиональной квалификации выпускников, их знаниям, умениям и навыкам.

В рабочей программе по дисциплине «Туристско-рекреационное районирование России» обоснована межпредметная взаимосвязь. Основные темы курса выстроены в логической последовательности и соотносятся по своему объему.

Бюджет времени, отводимого на различные виды контактной работы (лекции, практические занятия) в оптимальной пропорции соотносится с бюджетом, выделяемым на различные формы самостоятельной работы студентов. Четко прослеживается направленность программы на приобретение обучающимися как теоретических знаний, так и практических навыков по проведению туристско-рекреационного районирования территории. Что с нашей точки зрения имеет большое положительное значение. Надо отметить, что информационно-методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы студентов достаточно полное.

На основе выше сказанного, рекомендую утвердить рабочую программу по дисциплине «Туристско-рекреационное районирование России», предоставленную мне на рецензирование.

Рецензент:
Директор ООО «On travel Siberia»



Маркова Е.В.