

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГГФ

Г.М. Татьянин

«30» 06 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ**

Направление подготовки

**05.04.02 География**

Наименование магистерской программы

**Географические основы развития туризма**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Томск – 2016

**Одобрено** кафедрой краеведения и туризма

Протокол № 266 от «10» мая 2016 г.

Зав. кафедрой, доцент



Л.Б. Филандышева

**Рекомендовано** методической комиссией

геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии

по направлению «География», доцент



Л.С. Косова

«19» июня 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Туристско-рекреационный потенциал Сибири» является авторской и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 «География» (квалификация «магистр») (приказ Минобрнауки России N 908 от 28 августа 2015 г.).

**Общий объём дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 часа. Из них контактная работа 32 часа, самостоятельная работа студентов – 112 часов.

**Экзамен** в третьем семестре магистратуры.

**Автор:**

Льготина Лариса Петровна – старший преподаватель кафедры краеведения и туризма

**Рецензент:**

Петрович Оксана Анатольевна – директор туристской фирмы «Аврора-тур»

## 1 Код и наименование дисциплины

В.1.9 Туристско-рекреационный потенциал Сибири

## 2 Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Туристско-рекреационный потенциал Сибири» относится к предметам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Цели курса: формирование системного набора компетенций и навыков необходимого специалистам для составления оценки туристско-рекреационного потенциала как основы планирования и организационно-информационной обеспеченности туристско-рекреационной деятельности.

Задачи курса: определение целей и задач туристско-рекреационного потенциала; анализ исторического опыта оценки туристско-рекреационного потенциала; выявление основных методик оценки туристско-рекреационного потенциала; анализ и исследование туристско-рекреационных ресурсов, их типологии; выявление особенностей туристско-рекреационной оценки территории как основы для проведения туристско-рекреационной деятельности, определение этапов при изучении туристско-рекреационного потенциала; выявление характерных черт туристско-рекреационного района.

## 3 Год и семестр обучения

Второй год, 3 семестр.

## 4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания по дисциплинам «Туристско-рекреационное районирование России», «Рекреационные ресурсы».

5. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 16 часов), самостоятельная работа студентов - 112 часов.

6. **Формат обучения** – очная форма обучения.

7. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(ПК – 1), I уровень способность составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности	У1 (ПК – 1) – I Уметь анализировать материалы научной и производственной литературы У2 (ПК – 1) – I Уметь составлять аналитические обзоры туристско-рекреационного потенциала отдельных территорий
(ПК – 1), II уровень способность обобщать информацию в контексте ранее накопленных в науке знаний	У1 (ПК – 1) – II Уметь обобщать информацию литературных источников по использованию туристско-рекреационного потенциала в практической деятельности
(ПК – 1), III уровень способность формулировать выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований	У1 (ПК – 1) – III Уметь анализировать и оценивать туристско-рекреационный потенциал У2 (ПК – 1) – III Уметь давать практические рекомендации по использованию туристско-рекреационного потенциала территории
(ПК – 2), I уровень	З1 (ПК – 2) - I Знать основы учения о туристско-

способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин	рекреационном потенциале территории <b>32 (ПК – 2) - I Знать</b> методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории
<b>(ПК – 2), II уровень</b> готовность участвовать в новых научных и производственно-технологических разработках	<b>31 (ПК – 2) – II Знать</b> методы разработки нового продукта с учетом туристско-рекреационного потенциала <b>У1 (ПК – 2) – II Уметь</b> работать в коллективе во время научной работы
<b>(ПК – 4), I уровень</b> способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	<b>31 (ПК – 4) – I Знать</b> современные методы обработки географической информации <b>У1 (ПК – 4) – I Уметь</b> анализировать общую и отраслевую географическую информацию при проведении работ по изучению туристско-рекреационного потенциала территории
<b>(ПК – 4), II уровень</b> способность применять на практике новые знания, полученные в результате проведения научных и прикладных исследований	<b>У1 (ПК – 4) – II Уметь</b> применять на практике новые знания по туристско-рекреационному потенциалу территории

## 8 Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

### 8.1 Структура учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Введение	2	2		
2	Современное состояние развития учения о туристско-рекреационном потенциале	24	4		20
3	Анализ и оценка Туристско-рекреационного потенциала Сибири как основа для планирования и организационно-информационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности	32	8	4	20
4	Характеристика туристско-рекреационного потенциала регионов Сибири	50	2	12	36
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36			36
	Всего	144	16	16	112

### 8.2 Содержание дисциплины

**Введение** Туризм и рекреация – важнейшие сферы жизнеобеспечения деятельности человека, направленные на восстановление и развитие его физических, духовных и интеллектуальных сил. Пространственное выражение рекреации и туризма неоднородно. Территории обладают различной туристско-рекреационной привлекательностью. В основе туристско-рекреационной привлекательности лежит совокупность факторов,

определяющих ее природные особенности, историческую и хозяйственную специализацию, уровень развития материальных благ, культурное наследие и самобытность. Указанные факторы могут носить объективный и субъективный характер. К основным объективным факторам, определяющим туристско-рекреационную привлекательность территории, относится туристско-рекреационный потенциал, который следует рассматривать в качестве исходной базы для оценки предпосылок и перспектив развития рекреации и туризма в туристско-рекреационных районах. Туристско-рекреационный потенциал территории является основой для выделения перспективных для развития туризма пространств – центров, районов, зон. В современных условиях развития туристской индустрии именно изучение и оценка туристско-рекреационного потенциала являются основой для перспективного планирования. На формирование туристско-рекреационного потенциала территории оказывает влияние 4 природных фактора: геолого-морфологический, гидрологический, климатический, ландшафтный. В обобщенном виде оценка туристско-рекреационного потенциала (ТРП) территории состоит из нескольких взаимосвязанных этапов. Основные стадии процесса анализа и оценки туристско-рекреационного потенциала сводятся к формулированию цели и задач туристско-рекреационных территорий, анализу исторического опыта туристско-рекреационного освоения исследуемой территории.

## **Раздел 1. Современное состояние развития учения о туристско-рекреационном потенциале**

**История становления учения о туристско-рекреационных ресурсах** Работы по изучению и анализу туристско-рекреационного потенциала Преображенского В.С., Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т., Кускова А.С., Стаускаса В.П., Путрика Ю.С., Свешникова В.В. Основные этапы развития отечественной и зарубежной рекреационной географии с точки зрения оценки туристско-рекреационных ресурсов.

**Объекты рекреации и туризма.** Определение рекреации, рекреационной деятельности и туристско-рекреационного потенциала территории. Природные туристско-рекреационные ресурсы. Сущность и классификация культурно-исторических ресурсов. Народные промыслы как специфический ресурс организации туристской деятельности.

**Принципы и особенности оценки туристско-рекреационного потенциала.** Основные типа оценки туристско-рекреационного потенциала территории: функционально-технологический, медико-биологический, психолого-эстетический, экономический. Основные показатели туристско-рекреационных комплексов.

**Этапы и методика оценки туристско-рекреационного потенциала.** Использование при туристско-рекреационной оценке территории картографических, физико-географических и социально-экономических методов и ГИС-технологий. Туристско-рекреационная оценка территории как основа для проведения туристско-рекреационного районирования и планирования туристской деятельности. Выявление факторов, благоприятствующих и затрудняющих использование туристско-рекреационного потенциала территории. Базовая модель туристско-рекреационной системы.

## **Раздел 2. Изучение туристско-рекреационного потенциала Сибири как основы планирования и организационно-информационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности**

**Характеристика туристско-рекреационного потенциала Горного Алтая.** Природные и культурно-исторические ресурсы, их влияние на развитие туризма в

регионе.

**Характеристика туристско-рекреационного потенциала Кемеровской области.**  
Особенности природы и культурно-исторического наследия региона.

**Характеристика туристско-рекреационного потенциала Красноярского края.**  
Изучение природы как одного из факторов развития туризма на территории края.  
Использование водных ресурсов для организации туристской деятельности.

**Характеристика туристско-рекреационного потенциала Иркутской области.**  
Озеро Байкал и его уникальные природные особенности как основа для организации туристско-рекреационной деятельности. Музейные комплексы городов Иркутской области как неотъемлемая часть туристско-рекреационного потенциала территории.

**Характеристика туристско-рекреационного потенциала других регионов Сибири (Тюменская область, Тыва, Хакасия, Томская область и др.)**

**9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

#### **9.1 Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Исторический опыт анализа и оценки туристско-рекреационного потенциала территории.
2. Классификация туристско-рекреационных ресурсов.
3. Характерные черты туристско-рекреационного потенциала.
4. Основные этапы изучения туристско-рекреационного потенциала.
5. Информационные туристско-рекреационные ресурсы.
6. Условия реализации туристско-рекреационного потенциала территории.
7. Понятие «туристско-рекреационный потенциал территории».
8. Современные подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала.
9. Принципы выделения туристско-рекреационных зон и районов на основе изучения туристско-рекреационного потенциала.
10. Применение ГИС-технологий в целях оценки туристско-рекреационного потенциала и проведения мониторинга их использования.

#### **9.2 Темы рефератов по дисциплине**

1. Современные проблемы изучения туристско-рекреационного потенциала.
2. Использование ГИС-технологий для оценки туристско-рекреационного потенциала туристско-рекреационных районов.
3. Факторы формирования туристско-рекреационного потенциала региона.
4. Туристско-рекреационные ресурсы района: определение, классификация, оценка и условия реализации.
5. Теоретический и методологический подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала районов.
6. Методика оценки туристско-рекреационного потенциала.
7. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Обско-Алтайского макрорайона.
8. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Горного Алтая.
9. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Северного мезорайона.
10. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Енисейского района.
11. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Хакасии.

12. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Тувы.
13. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Прибайкальского района.
14. Характеристика туристско-рекреационного потенциала оз. Байкал.
15. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Ангарского района.
16. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Забайкалья.

### **10 Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

Форма промежуточной аттестации – экзамен, фонд оценочных средств в Приложении

### **11 Ресурсное обеспечение**

#### **11.1 Основная литература**

1. Колесова Ю.А. Туристско-рекреационное проектирование [Текст]: учебное пособие / Колесова Ю.А. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. – 352 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453451>

2. Левочкина Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления. – Директ-Медиа. – 2014. – 256 с.

3. География российского внутреннего туризма : учебное пособие / А.Б. Косолапов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2014. — 272 с.

#### **11.2 Дополнительная литература**

1. Природный комплекс и биоразнообразие участка «Подзаплоты» заповедника «Хакасский» / под ред. В.В. Непомнящего. – Абакан: Хакасское книжное издательство, 2016. – 280 с.

2. Возможности развития краеведения и туризма Сибирского региона и сопредельных территорий. // Сборник научных статей по результатам шестнадцатой Международной научно-практической конференции, посвященной памяти Почетного председателя ТОО РГО, профессора Петра Андреевича Окишева, 1–2 ноября 2016 г. – Томск, 2016. – 412 с.

3. Возможности развития краеведения и туризма Сибирского региона и сопредельных территорий. // Сборник научных статей по результатам пятнадцатой Международной научно-практической конференции 26-27 октября 2015 г. – Томск, 2015. – 340 с.

4. Дунец А.Н., Крупочкин Е.П., Тельцова А.А. Оценка туристско-рекреационного потенциала для целей территориального планирования // Научный журнал «Известия АГУ». – № 3 – 2 (71), 2011

5. Шабалина Н.В. Эволюция представлений о туристско-рекреационном потенциале как основе формирования и развития туристско-рекреационных систем / Н.В. Шабалина, Власов В.С. // Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования: сб. трудов междунауч. конф. - М.: Советский спорт, 2008. - С. 391-399.

6. Романов А.А., Саакяну Р.Г. География туризма. - М., 2002.

#### **11.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Официальный сайт Федерального агентства по туризму (Ростуризм) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru)

Электронная библиотека ТГУ [Электронный ресурс] / Томский Государственный Университет – Электрон. дан. Электронная библиотека ТГУ, 2011-2014, . – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/>

Всемирная организация туризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://media.unwto.org/ru>

Лелис Спанген Понятие и типология туристских регионов [Электронный ресурс]. –  
Режим доступа: <https://www.stihi.ru/2015/05/20/1398>

#### **11.4 Материально-техническая база**

Обучение по дисциплине «Туристско-рекреационный потенциал Сибири»  
осуществляется на базе:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой.

**12 Язык преподавания** – русский.




Приложение к рабочей программе по дисциплине  
«Туристско-рекреационный потенциал Сибири»

**МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП «Географические основы развития туризма»

 Л.Б. Филандышева

" 29 " июль 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ**

Направление подготовки

**05.04.02 География**

Профиль подготовки

**Географические основы развития туризма**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Томск 2016

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «Туристско-рекреационный потенциал Сибири» Основной образовательной программы «Географические основы развития туризма» (уровень магистратура).

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02. География, квалификация «магистр» (приказ Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № 908).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций; контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Туристско-рекреационный потенциал Сибири» у обучающегося формируются следующие компетенции:

**ПК – 1** способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

**ПК – 2** способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры

**ПК – 4** способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований

## 2 Карта компетенций

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК – 1** способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Базовый уровень (ПК – 1) - I</b> способность использовать методы оценки репрезентативности материала	<b>Уметь</b> анализировать материалы научной и производственной литературы <b>У1 (ПК – 1) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение анализировать материалы научной и производственной литературы	Несистематизированное умение анализировать материалы научной и производственной литературы	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение анализировать материалы научной и производственной литературы	Сформированное, систематизированное умение анализировать материалы научной и производственной литературы
	<b>Уметь</b> составлять аналитические обзоры туристско-рекреационного потенциала отдельных территорий <b>У2 (ПК – 1) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение составлять аналитические обзоры туристско-рекреационного потенциала отдельных территорий	Несистематизированное умение составлять аналитические обзоры туристско-рекреационного потенциала отдельных территорий	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение составлять аналитические обзоры туристско-рекреационного потенциала отдельных территорий	Сформированное, систематизированное умение составлять аналитические обзоры туристско-рекреационного потенциала отдельных территорий

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Продвинутый уровень (ПК – 1) - II</b> способность обобщать информацию в контексте ранее накопленных в науке знаний	<b>Уметь</b> обобщать информацию литературных источников по использованию туристско-рекреационного потенциала в практической деятельности <b>У1 (ПК – 1) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение обобщать информацию литературных источников по использованию туристско-рекреационного потенциала в практической деятельности	Несистематизированное умение обобщать информацию литературных источников по использованию туристско-рекреационного потенциала в практической деятельности	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение обобщать информацию литературных источников по использованию туристско-рекреационного потенциала в практической деятельности	Сформированное, систематизированное умение обобщать информацию литературных источников по использованию туристско-рекреационного потенциала в практической деятельности
	<b>Уметь</b> анализировать и оценивать туристско-рекреационный потенциал <b>У1 (ПК – 1) – III</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение анализировать и оценивать туристско-рекреационный потенциал	Несистематизированное умение анализировать и оценивать туристско-рекреационный потенциал	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать туристско-рекреационный потенциал	Сформированное, систематизированное умение анализировать и оценивать туристско-рекреационный потенциал
<b>Высокий уровень (ПК – 1) - III</b> способность формулировать выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований	<b>Уметь</b> давать практические рекомендации по использованию туристско-рекреационного потенциала территории <b>У2 (ПК – 1) – III</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение давать практические рекомендации по использованию туристско-рекреационного потенциала территории	Несистематизированное умение давать практические рекомендации по использованию туристско-рекреационного потенциала территории	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение давать практические рекомендации по использованию туристско-рекреационного потенциала территории	Сформированное, систематизированное умение давать практические рекомендации по использованию туристско-рекреационного потенциала территории

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК – 2** способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Базовый уровень (ПК – 2) - I</b> способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин	<b>Знать</b> основы учения о туристско-рекреационном потенциале территории <b>З1 (ПК – 2) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание основ учения о туристско-рекреационном потенциале территории	Несистематизированное знание основ учения о туристско-рекреационном потенциале территории	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание основ учения о туристско-рекреационном потенциале территории	Сформированное, систематизированное знание основ учения о туристско-рекреационном потенциале территории
	<b>Знать</b> методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории <b>З2 (ПК – 2) - I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методов оценки туристско-рекреационного потенциала территории	Несистематизированное знание методов оценки туристско-рекреационного потенциала территории	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание методов оценки туристско-рекреационного потенциала территории	Сформированное, систематизированное знание методов оценки туристско-рекреационного потенциала территории
<b>Продвинутый уровень (ПК – 2) - II</b> готовность участвовать в новых научных и производственно-технологических разработках	<b>Знать</b> методы разработки нового продукта с учетом туристско-рекреационного потенциала <b>З1 (ПК – 2) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание методов разработки нового продукта с учетом туристско-рекреационного потенциала	Несистематизированное знание методов разработки нового продукта с учетом туристско-рекреационного потенциала	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание методов разработки нового продукта с учетом туристско-рекреационного потенциала	Сформированное, систематизированное знание методов разработки нового продукта с учетом туристско-рекреационного потенциала
	<b>Уметь</b> работать в коллективе во время научной работы <b>У1 (ПК – 2) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение работать в коллективе во время научной работы	Несистематизированное умение работать в коллективе во время научной работы	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение работать в коллективе во время научной работы	Сформированное, систематизированное умение работать в коллективе во время научной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ ПК – 4** способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Базовый уровень (ПК – 4) - I</b> способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований дисциплин	<b>Знать</b> современные методы обработки географической информации <b>З1 (ПК – 4) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание современных методов обработки географической информации	Несистематизированное знание современных методов обработки географической информации	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы знание современных методов обработки географической информации	Сформированное, систематизированное знание современных методов обработки географической информации
	<b>Уметь</b> анализировать общую и отраслевую географическую информацию при проведении работ по изучению туристско-рекреационного потенциала территории <b>У1(ПК – 4) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение анализировать общую и отраслевую географическую информацию при проведении работ по изучению туристско-рекреационного потенциала территории	Несистематизированное умение анализировать общую и отраслевую географическую информацию при проведении работ по изучению туристско-рекреационного потенциала территории	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение анализировать общую и отраслевую географическую информацию при проведении работ по изучению туристско-рекреационного потенциала территории	Сформированное, систематизированное умение анализировать общую и отраслевую географическую информацию при проведении работ по изучению туристско-рекреационного потенциала территории

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК – 4) - II</b></p> <p>способность применять на практике новые знания, полученные в результате проведения научных и прикладных исследований</p>	<p><b>Уметь</b> применять на практике новые знания по туристско-рекреационному потенциалу территории</p> <p><b>У1 (ПК – 4) – II</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение применять на практике новые знания по туристско-рекреационному потенциалу территории	Несистематизированное умение применять на практике новые знания по туристско-рекреационному потенциалу территории	Сформированное, но имеющее отдельные пробелы умение применять на практике новые знания по туристско-рекреационному потенциалу территории	Сформированное, систематизированное умение применять на практике новые знания по туристско-рекреационному потенциалу территории

### 3 Этапы формирования компетенций

#### Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
	Введение	У2 (ПК – 1) – I 32 (ПК – 2) - I		У1(ПК – 4) – I	
	Современное состояние развития учения о туристско-рекреационном потенциале	31 (ПК – 2) - I		31 (ПК – 4) – I	Контрольный опрос
	Анализ и оценка Туристско-рекреационного потенциала Сибири как основа для планирования и организационно-информационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности	31 (ПК – 4) – I	32 (ПК – 2) - I У1(ПК – 4) – I	У1 (ПК – 1) – I 32 (ПК – 2) – I У1 (ПК – 1) – III У1 (ПК – 4) – II 31 (ПК – 2) – II	Индивидуальные задания, реферат
	Характеристика туристско-рекреационного потенциала регионов Сибири	У1 (ПК – 1) – III	У2 (ПК – 1) – I У1 (ПК – 1) – II У1 (ПК – 1) – I У2 (ПК – 1) – III	У2 (ПК – 1) – III У1 (ПК – 1) – II У1 (ПК – 2) – II	Индивидуальные задания, доклад



#### **4 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация состоит из написания и защиты реферата и экзамена в третьем семестре магистратуры

##### **4.1 Темы рефератов по дисциплине**

1. Современные проблемы изучения туристско-рекреационного потенциала.
2. Использование ГИС-технологий для оценки туристско-рекреационного потенциала туристско-рекреационных районов.
3. Факторы формирования туристско-рекреационного потенциала региона.
4. Туристско-рекреационные ресурсы района: определение, классификация, оценка и условия реализации.
5. Теоретический и методологический подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала районов.
6. Методика оценки туристско-рекреационного потенциала.
7. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Обско-Алтайского макрорайона.
8. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Горного Алтая.
9. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Северного мезорайона.
10. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Енисейского района.
11. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Хакасии.
12. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Тувы.
13. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Прибайкальского района.
14. Характеристика туристско-рекреационного потенциала оз. Байкал.
15. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Ангарского района.
16. Характеристика туристско-рекреационного потенциала Забайкалья.

##### **4.2 Требования к оформлению реферату и презентации по дисциплине «Туристско-рекреационный потенциал Сибири»**

Устный доклад по теме реферата на семинарском занятии должен сопровождаться компьютерной презентацией, соответствующей следующим требованиям:

Презентация должна содержать информацию для доклада по теме не более 15 минут (20-25 слайдов).

На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки.

На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме

##### **Требования к содержанию презентации:**

- содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям и задачам;
- лаконичность текста на слайде;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- рисунки, приведенные в презентации должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

##### **Требования к визуальному ряду:**

- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону);

- отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке,
- яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

#### **Требования к тексту:**

- читаемость текста на фоне слайда презентации;
- кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта;

#### **Роль студента при выполнении самостоятельной работы:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### **Критерии оценки самостоятельной работы:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

### **4.3 Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Туристско-рекреационный потенциал Сибири»**

1. Становление учения о туристско-рекреационном потенциале.
2. Понятие туристско-рекреационного потенциала.
3. Принципы оценки туристско-рекреационного потенциала.
4. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала.
5. Классификация природных туристско-рекреационных ресурсов.
6. Классификация культурно-исторических туристско-рекреационных ресурсов.
7. Факторы, благоприятствующие и затрудняющие использование туристско-рекреационного потенциала района.
8. Методика изучения природного туристско-рекреационного потенциала.
9. Методика изучения культурно-исторического туристско-рекреационного потенциала.
10. Изучение туристско-рекреационного потенциала территории как основы планирования туристско-рекреационной деятельности.
11. Туристско-рекреационные ресурсы: определение, виды.
12. Социально-экономические туристско-рекреационные ресурсы: виды, классификация, подходы к оценке.
13. Информационные туристско-рекреационные ресурсы.
14. Особенности выявления используемого туристско-рекреационного потенциала территории.
15. Особенности выявления перспективного туристско-рекреационного потенциала территории.
16. Характеристика культурно-исторического туристско-рекреационного потенциала Республики Бурятия.

17. Характеристика культурно-исторического туристско-рекреационного потенциала Иркутской области.

18. Характеристика природных туристско-рекреационных ресурсов Горного Алтая.

19. Характеристика природных туристско-рекреационных ресурсов Хакасии.

20. Характеристика природных туристско-рекреационных ресурсов Тувы.

**Критерии оценивания**

Оценка	Критерии оценки
5	Полный развернутый ответ на все вопросы
4	Не полный ответ на все вопросы
3	Не полный ответ не на все вопросы
2	Нет ответа даже на общие вопросы

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Туристско-рекреационный потенциал Сибири», предусмотренной учебным планом подготовки магистров программы «Географические основы устойчивого развития туризма» по направлению подготовки 05.04.02 – «География»

Рассмотрев структуру и содержание рабочей программы по дисциплине «Туристско-рекреационный потенциал Сибири» учебного плана магистерской программы «Географические основы устойчивого развития туризма» следует отметить, что данная рабочая программа составлена в соответствии требованиями Федерального стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.04.02 – «География». В ней учтены требования, предъявляемые к уровню профессиональной квалификации выпускников, их знаниям, умениям и навыкам.

В рабочей программе по дисциплине «Туристско-рекреационный потенциал Сибири» прослеживается межпредметная взаимосвязь. Основные темы курса логически увязаны между собой и хорошо соотносятся по объему. Бюджет времени, отводимого на различные виды контактной работы (лекции, практические занятия) в оптимальной пропорции соотносится с бюджетом, выделяемым на различные формы самостоятельной работы студентов.

Прослеживается направленность программы на приобретение обучающимися не только теоретических знаний, но и практических навыков по выявлению и оценке туристско-рекреационного потенциала территории как всей Сибири, так и отдельных ее частей, что особенно важно для менеджеров турфирм, работающих по внутреннему туризму. Это с нашей точки зрения имеет большое положительное значение. Важно отметить, что информационно-методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы студентов достаточно полное.

На основе выше сказанного, рекомендую одобрить и утвердить рабочую программу по дисциплине «Туристско-рекреационный потенциал Сибири», предоставленную на рецензирование.

Рецензент:  
Директор туристской фирмы «Аврора-тур»



Петрович О.А.